Приложение № 1

к Приказу № 63 от «30» мая 2022 г.

«О внесении изменений в основную образовательную программу

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска

«Детский сад № 48»»

**Лист изменений № 4**

**к основной образовательной программе**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска**

**«Детский сад № 48» (далее – ООП).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Старая версия ООП**  **(утв. Приказом заведующего МАДОУ № 48 № 32 от 28.08.2019 г., с изм. в соотв. с Приказом № 45 от 10.08.2020 г., Приказом № 51 от 15.10.2020 г., Приказом № 49 от 15.07.2021 г. )** | **Новая версия ООП** |
| 1 | **-** | **Оглавление.**  Изменена нумерация страниц по п.2.15. |
| 2 | **Подраздел 1.1 «Пояснительная записка» раздела 1 «Целевой раздел».**  Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 48» является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др., 2014 г. и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:   * Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (действие Приказа отменено Приказом Минпросвещения РФ № 373 от 31.07.2020 г. – решение об отмене вступит в силу с 01.01.2021 г.); * Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15.05.2020 №236. «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам ДО»; * Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (вступит в силу с 01.01.2021 г.); * Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; * Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; * Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462; * Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 г. № 1324; * Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 (ред. от 03.12.2015); * *Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;* * Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48» утвержденным начальником управления образования администрации г. Хабаровска О.Я. Тен, 20.06.2017. * Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 1729 от 14.01.2015 г. | **Подраздел 1.1 «Пояснительная записка» раздела 1 «Целевой раздел».**  **Внесены изменения в перечень нормативно – правовых документов.**  Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 48» является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др., 2014 г. и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:   * Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * *Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу с 01.01.2021 г.);* * Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15.05.2020 №236. «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам ДО»; * *Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;* * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; * Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; * Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462; * Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 г. № 1324; * Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 (ред. от 03.12.2015); * Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; * *Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48», утвержденным начальником управления образования администрации г. Хабаровска Т.Б. Матвеенковой, 05.07.2021.* * Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 1729 от 14.01.2015 г. |
| 3 | **Раздел 1. Целевой раздел.**  **Подраздел 1.2. Цели и задачи реализации программы.**  Вариативная часть Программы разработана в соответствии с приоритетным направлением ДОУ:   * по ***обеспечению сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей – организация работы по обучению плаванию детей 2-7 лет; организации выполнения стандартизированного комплекса общеразвивающих и силовых упражнений для развития прыгучести, ловкости и гибкости,*** * а также включает в себя процесс ***ознакомления детей с региональными особенностями Дальнего Востока, Хабаровского края***   и ***организацию эффективного взаимодействия детей с окружающим миром, формируя у них реальное экономическое мышление*** (основы финансовой грамотности);  *Изменение по тексту:*  Основной целью реализации вариативной части Программы в рамках организации выполнения комплекса общеразвивающих и силовых упражнений для развития прыгучести, ловкости и гибкости является повышение интереса у учащихся к двигательной активности, которая является одной из важнейших биологических потребностей человека и главной движущей силой, и условием развития. В данном случае у дошкольников развиваются те двигательные качества, которые традиционно рассматриваются как основные направления физического развития ребенка в процессе физического воспитания: ловкость, сила, скорость и выносливость. | **Раздел 1. Целевой раздел.**  **Подраздел 1.2. Цели и задачи реализации программы.**  *Изменение по тексту*:  Вариативная часть Программы разработана в соответствии с приоритетным направлением ДОУ:   * по ***обеспечению сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей – организация работы по обучению плаванию детей 2-7 лет; организации выполнения стандартизированного комплекса общеразвивающих и силовых упражнений для развития прыгучести, ловкости и гибкости,*** * а также включает в себя процесс ***ознакомления детей с региональными особенностями Дальнего Востока, Хабаровского края***   и ***организацию эффективного взаимодействия детей с окружающим миром, формируя у них реальное экономическое мышление*** (основы финансовой грамотности);   * ***формирование привычки самообслуживания по уходу за зубами*** *у детей 4-6 лет в целях обеспечения здоровья ребенка, предупреждения развития болезней зубов.*   *Изменение по тексту:*  Основной целью реализации вариативной части Программы в рамках организации выполнения комплекса общеразвивающих и силовых упражнений для развития прыгучести, ловкости и гибкости является повышение интереса у учащихся к двигательной активности, которая является одной из важнейших биологических потребностей человека и главной движущей силой, и условием развития. В данном случае у дошкольников развиваются те двигательные качества, которые традиционно рассматриваются как основные направления физического развития ребенка в процессе физического воспитания: ловкость, сила, скорость и выносливость. *Данный комплекс общеразвивающих и силовых упражнений реализуется через спортивно – оздоровительную программу «Маугли» (А.В. Петров).*  *Добавление текстовой информации:*  *Основной целью реализации вариативной части Программы по формированию навыка обслуживания по уходу за зубами является формирование знаний, умений и практических навыков у детей дошкольного возраста по уходу за зубами в целях обеспечения здоровья ребенка, профилактики развития стоматологических заболеваний.* |
| 4 | **Раздел 1. Целевой раздел.**  **Подраздел 1.2. Отличительные особенности программы.**  **пп.** **1.4.2. Демографические особенности. Национально-культурные особенности. Характеристика контингента воспитанников.** | **Раздел 1. Целевой раздел.**  **Подраздел 1.2. Отличительные особенности программы.**  **пп. 1.4.2. Демографические особенности. Национально-культурные особенности. Характеристика контингента воспитанников.**  *Обновлены данные Таблицы № 2: «Состав групп ДОУ».*  *Обновлены данные Таблицы № 3: «Характеристика контингента воспитанников»* |
| 5 | **Раздел 1. Целевой раздел.**  **Подраздел 1.5. Приоритетное направление деятельности в ДОУ.**  В вариативную часть, начиная со средней группы - для детей с 4-х лет*,* включено 1 занятие по плаванию; дополнительные занятия, в рамках которых воспитанники выполняют стандартизированные комплексы физических упражнений в форме круговой тренировки, проводимой в достаточно высоком темпе с кратковременными паузами для отдыха (в рамках реализации авторской спортивно – оздоровительной программы А.В. Петрова «Маугли»). | **Раздел 1. Целевой раздел.**  **Подраздел 1.5. Приоритетное направление деятельности в ДОУ.**  *Изменение текстовой информации.*  В вариативную часть, начиная со средней группы - для детей с 4-х лет *(1 корпус),* включено 1 занятие по плаванию, *для детей с 4-х лет (2 корпус)* - дополнительные занятия, в рамках которых воспитанники выполняют стандартизированные комплексы физических упражнений в форме круговой тренировки, проводимой в достаточно высоком темпе с кратковременными паузами для отдыха (в рамках реализации авторской спортивно – оздоровительной программы А.В. Петрова «Маугли»). |
| 7 | **Раздел 1. Целевой раздел.**  **Подраздел 1.6. Инновационное направление деятельности МАДОУ № 48.**  **-** | **Раздел 1. Целевой раздел.**  **Подраздел 1.6. Инновационное направление деятельности МАДОУ № 48.**  *Добавлена текстовая информация.*  Дополнительным направлением в реализации ООП является работа по формированию навыков ухода за зубами у детей 4-7 лет. Данная деятельность основана на реализации элементов рекомендованной Министерством здравоохранения Хабаровского края образовательной программы «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет».  ***Основная цель*** данной деятельности – привить детям привычку ухода за зубами. |
| 8 | **Раздел 1. Целевой раздел.**  **Подраздел 1.7. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**  **-** | **Раздел 1. Целевой раздел.**  **Подраздел 1.7. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**  *Исключена текстовая информация.*  Ребенок с иными ограниченными возможностями здоровья (РАС) посещает подготовительную группу общеразвивающей направленности.  *Расстройство аутического спектра (РАС)* – нейроонтогенетическое расстройство, то есть расстройство психического развития с наступлением в младенчестве или детстве, характеризующееся стойким дефицитом способности начинать и поддерживать [социальное взаимодействие](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и общественные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими действиями. |
| 9 | **Раздел 1. Целевой раздел.**  **Подраздел 1.8. Планируемые результаты освоения Программы.**  **пп. 1.8.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (в редакции с изменениями в соответствии с Приказом № 51 от 15.10.2020 г.).**  **-** | **Раздел 1. Целевой раздел.**  **Подраздел 1.8. Планируемые результаты освоения Программы.**  **пп. 1.8.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (в редакции с изменениями в соответствии с Приказом № 51 от 15.10.2020 г.).**  *Добавлена текстовая информация.*  **Планируемые результаты достижения детей в рамках реализации инновационного направления по формированию у детей навыков самообслуживания по уходу за зубами (образовательная программа Министерства здравоохранения Хабаровского края «Формирования привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет»):**   * Знают и называют вредные для зубов продукты; * Знают и называют причины появления кариеса и какие плохие последствия он несёт; * Знают и называют методы профилактики борьбы с кариесом; * Знают, как правильно чистить зубы и т.д. |
| 10 | **Раздел 2. Содержательный раздел.**  **Подраздел 2.15. Рабочая программа воспитания.**  **Пояснительная записка.**  **-** | **Раздел 2. Содержательный раздел.**  **Подраздел 2.15. Рабочая программа воспитания.**  **Пояснительная записка.**  *Добавлена текстовая информация.*  *В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.*  *Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.*  *Ценность Родины и природы лежат в основе* ***патриотического направления*** *и воспитания.*  *Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе* ***социального направления*** *воспитания.*  *Ценность знания лежит в основе* ***познавательного направления*** *воспитания.*  *Ценность здоровья лежит в основе* ***физического и оздоровительного направления*** *воспитания.*  *Ценности культуры и красоты лежат в основе* ***этико – эстетического направления*** *воспитания.*  *Ценность труда лежит в основе* ***трудового направления*** *воспитания.* |
| 11 | **Раздел 2. Содержательный раздел.**  **Подраздел 2.15. Рабочая программа воспитания.**  **пп. 1.1.1. Цели и задачи воспитания.**  **Общая цель воспитания в ДОУ** - формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности, ответственности ребенка*.* | **Раздел 2. Содержательный раздел.**  **Подраздел 2.15. Рабочая программа воспитания.**  **пп. 1.1.1. Цели и задачи воспитания.**  ***Изменена формулировка по тексту.***  **Общая цель воспитания в ДОУ** - формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности, ответственности ребенка *и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:*   1. *формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;* 2. *овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;* 3. *приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.*   *Добавлена информация по задачам* воспитательной работы в разрезе направлений (патриотическое, социальное, физическое, познавательное, трудовое, этико-эстетическое направления). |
| 12 | **Раздел 2. Содержательный раздел.**  **Подраздел 2.15. Рабочая программа воспитания.**    **-**  **-**  ***пп. 1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ.***  **Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.  Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно – нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. | **Раздел 2. Содержательный раздел.**  **Подраздел 2.15. Рабочая программа воспитания.**  **Целевой раздел.**  ***Добавлен пп.*** ***1.2.*** *Методологические основы и принципы построения программы.*  ***Добавлен пп.1.2.1.*** *Уклад образовательной организации.* *Добавлена текстовая информация в пп. 1.2.2.* *Воспитывающая среда ДОУ.* *Воспитывающая среда строится по трем направлениям:*   * *«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, способствующих воспитанию необходимых качеств,* * *«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические, и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;* * *«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.*   ***Добавлен пп.1.3.1.*** *Целевые ориентиры (планируемые результаты) воспитательной работы для детей раннего дошкольного возраста (до 3-х лет).*  ***Добавлен пп. 1.3.2.*** *Целевые ориентиры (планируемые результаты) воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)* |
| 13 | **Раздел 2. Содержательный раздел.**  **Подраздел 2.15. Рабочая программа воспитания.**  **Раздел 2. Содержательный раздел.**  **-**  **-**  **-**  Основные особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, описаны в основной общеобразовательной программе ДОУ.  Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами - ДОУ осуществляет внешнее сетевое взаимодействие со следующими организациями:   * Управление образования администрации гор. Хабаровска * МАУ ЦРО (Центр развития образования) * ХКИРО (Хабаровский краевой институт развития образования) * МБОУ СОШ № 1 – в соответствии с планом преемственности * МБОУ СОШ № 2 – в соответствии с планом преемственности * МАДОУ № 55 («Берёзка») * Центр народной культуры и досуга п. Березовка * Городская детская библиотека, филиал – 3 * Детская поликлиника № 3   С театральными и другими творческими коллективами взаимодействие носит разовый характер, по предварительной договоренности на основании договоров на проведение мероприятий.  **-**  **-** | **Раздел 2. Содержательный раздел.**  **Подраздел 2.15. Рабочая программа воспитания.**  **Раздел 2. Содержательный раздел.**  ***Внесены существенные корректировки в оформление подраздела 2.2.******Виды, формы и содержание деятельности по направлениям воспитания****.*  *Исключено в формулировке по тексту понятие «модуль», информация отражена в рамках нового понятия «направление».* *Внесены изменения по тексту в пп. 2.3. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса.*  *Педагоги ДОУ совместно со спортивно-гимнастическим клубом «Спортинтерцентр» активно принимают участие в инновационной деятельности - реализации федеральной спортивно-оздоровительной программы «Маугли».*  Основные особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, описаны в основной общеобразовательной программе ДОУ. *Кроме того, в ДОУ реализуется АООП (адаптированная основная общеобразовательная программа).*  *В ДОУ ведется дифференцированное обучение детей с различными речевыми аномалиями на базе логопункта. Зачисление детей на логопункт осуществляется по заключениям психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК), на основе педагогической классификации ОНР (общее недоразвитие речи) по уровню речевого развития (I, II, III, IV уровень) и возрасту.*  *Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя - логопеда с другими специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, медицинским работником) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю – логопеду. Система коррекционно-развивающей работы в логопункте для детей с общим недоразвитием речи предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОУ, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.*  Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами - ДОУ осуществляет внешнее сетевое взаимодействие со следующими организациями:   * Управление образования администрации гор. Хабаровска * МАУ ЦРО (Центр развития образования) * ХКИРО (Хабаровский краевой институт развития образования) * МБОУ СОШ № 1 – в соответствии с планом преемственности * МБОУ СОШ № 2 – в соответствии с планом преемственности * МАДОУ № 55 («Берёзка») * *Спортивно-гимнастический клуб «Спортинтерцентр»* * Центр народной культуры и досуга п. Березовка * Городская детская библиотека, филиал – 3 * Детская поликлиника № 3   С театральными и другими творческими коллективами взаимодействие носит разовый характер, по предварительной договоренности на основании договоров на проведение мероприятий.  *Добавлена Таблица № 28: «Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров».* *Внесены изменения по тексту пп. 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.* ***Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:***   * Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. * Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях, на информационных стендах в группах. * Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей. * Дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит через форму обратной связи на официальном сайте учреждения, мессенджеры WhatsApp, Telegram. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение. * Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Регулярно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. * Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МАДОУ, в группе детского сада в сети Telegram и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др * Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками. * Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. |
| 14 | **Раздел 2. Содержательный раздел.**  **Подраздел 2.15. Рабочая программа воспитания.**  **Организационный раздел отсутствует.** | **Раздел 2. Содержательный раздел.**  **Подраздел 2.15. Рабочая программа воспитания.**  **Добавлен новый раздел с соответствующими подразделами:**  *Раздел 3. Организационный раздел.*  *3.1.* *Общие требования к условиям реализации Программы воспитания*  *3.2.* *Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.*  *3.3.* *Организация развивающей предметно-пространственной среды.*  *3.4.* *Кадровое обеспечение воспитательного процесса.*  *3.5.* *Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы.*  *3.6.* *Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов работе с особыми категориями детей.*  3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы (ранее в старой версии редакции подпункт уже был описан)*.*  *3.8.* *Примерный календарный план воспитательной работы*  3.9. Нормативно-правовые документы (ранее в старой версии редакции подпункт уже был описан)  *Приложение 1 к Программе воспитания.* |
| 15 | **Раздел 3. Организационный раздел.**  ***пп. 3.1.6. Развивающая предметно-пространственная среда*.**  Обеспеченность методическими материалами **части программы, формируемой участниками образовательных отношений**, соответствует следующим парциальным программам **(в редакции с изменениями в соответствии с Приказом № 51 от 15.10.2020 г.):**   * «Обучение плаванию в детском саду» Осокиной Т.Н. (физическая культура); * Спортивно-оздоровительная программа «Маугли» (программа дополнительного образования для детей в возрасте 4-7 лет), А.В. Петров; * «Волшебные краски года» Г.С. Каринский. (изобразительная деятельность); * «Логопедический букварь дошкольника» Т.А.Ткаченко. (обучение дошкольников чтению); * «Ладушки» Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. (музыкальная деятельность); * «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (примерная парциальная программа) * Авторская программа «Маленькие дальневосточники» под редакцией Л.А. Кондратьевой;   *Образовательная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет» (рекомендована к реализации Министерством здравоохранения).* | **Раздел 3. Организационный раздел.**    ***Дополнена информация в пп. 3.1.6. Развивающая предметно-пространственная среда*.**  Обеспеченность методическими материалами **части программы, формируемой участниками образовательных отношений**, соответствует следующим парциальным программам **(в редакции с изменениями в соответствии с Приказом № 51 от 15.10.2020 г.):**   * «Обучение плаванию в детском саду» Осокиной Т.Н. (физическая культура); * Спортивно-оздоровительная программа «Маугли» (программа дополнительного образования для детей в возрасте 4-7 лет), А.В. Петров; * «Волшебные краски года» Г.С. Каринский. (изобразительная деятельность); * «Логопедический букварь дошкольника» Т.А.Ткаченко. (обучение дошкольников чтению); * «Ладушки» Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. (музыкальная деятельность); * «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (примерная парциальная программа) * Авторская программа «Маленькие дальневосточники» под редакцией Л.А. Кондратьевой; * *Образовательная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет» (рекомендована к реализации Министерством здравоохранения).* |
| 16 | **Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.**  **-** | **Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.**  Скорректирован текст презентации по внесенным изменениям в ООП. |