## *Аннотация к рабочим программам.*

## 

## В муниципальном  автономном дошкольном образовательном учреждении

## г. Хабаровска «Детский сад №48» разработаны и реализуются следующие рабочие программы программа воспитания и обучения детей;

## - рабочая программа:

## - рабочая

## по английскому языку «Happy English»;

## - рабочая программа по художественно – эстетическому развитию «Волшебные краски года»;

## - рабочая программа по физическому развитию ;

## - рабочая программа педагога-психолога;

## - рабочая программа учителя-логопеда;

## -рабочая программа по плаванию;

## -рабочая программа по обучению дошкольников восточным единоборствам;

## -рабочая программа по художественно-эстетическому развитию (музыкальное воспитание) «Ладушки».

## Рабочие программы составлены на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2012.

## Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса детского сада. Обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы и потребности детей и родителей. Содержание программ направлено на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Обеспечивают социальную успешность, сохранение и укрепление психического, физического и интеллектуального здоровья детей.

## Содержание воспитательно-образовательной деятельности включает интеграцию образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Каждая программа предусматривает цели и задачи, которые решаются не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей

## Объем образовательной программы рассчитан на 100% времени, отведенного на образовательный процесс. Обязательная часть составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, примерно около 40% от общего объема формируется участниками образовательного процесса. Общий объем Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

## - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической);

## -образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

## - самостоятельную деятельность детей;

## - взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## Программа строится с учетом специфики национально-культурных, региональных , климатических условий, учета интересов детей и потребностей родителей, приоритетного направления деятельности – физического (физическое воспитание и формирование культуры здоровья) развития детей.

## Построение образовательного процесса в содержании рабочих программ основано на основе комплексно-тематического планирования, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, проектирования, развития основных навыков. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику детского сада. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает реализацию поставленных целей и задач.

## Содержание программ соответствует основным принципам дошкольного воспитания:

## - принцип непрерывности образования;

## - принцип вариативности;

## - принцип системности;

## - принцип гуманизации;

## - принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения;

## - принцип природосообразности;

## - принцип открытости.

## 

***Аннотация к рабочей программе по изобразительной деятельности.***

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи художественно-эстетического развития в ДОУ: приобщать детей к искусству; формировать элементарные представления о видах искусства; развивать эстетическое восприятие; формировать элементарные представления о видах искусства;

стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений; способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру, к миру природы; давать представление о категориях: красиво-некрасиво (весело-грустно, живое неживое, приятно-неприятно); форма и содержание (красиво-некрасиво, правда-ложь, реальность-фантазия); пространство и время (движение – покой, причина-следствие, изменение-развитие); развивать эстетический, эмоциональный, оценочный, деятельностный опыт детей.

В результате художественно-эстетической деятельности у ребенка появляется возможность создать продукт как репродуктивного, так и творческого характера (по собственному замыслу), что позволяет наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие самостоятельного детского творчества. Следует отметить, что новизна открытий, которые делает ребенок, носит субъективный для него характер, что и является важнейшей особенностью творчества ребенка дошкольного возраста.

***АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ***

 Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности инструктора по физической культуре и имеет физкультурно-оздоровительную направленность.

Задачи программы:

1. Создать условия способствующие развитию интегративных качеств дошкольника: физических, интеллектуальных и личностных.
2. Способствовать формированию основ ЗОЖ.
3. Приобщение родителей к образовательной деятельности в области физического воспитания и их просвещение по вопросам гармонического развития средствами физической культуры.

Рабочая программа, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по физкультурно-оздоровительному направлению развития ребенка.

Программа обеспечивает: единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; содействуют  приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; развитию двигательных качеств и способностей детей: ловкости быстроте, гибкости, силе, общей выносливости; создают условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнению основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладению подвижными играми с правилами; развитию интереса к спорту, расширению представлений детей о некоторых видах спорта,  что способствует становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ***

Рабочая программа по музыкальному развитию детей составлена на основе обязательного минимума содержания по музыкальному развитию  детей дошкольного возраста с учетом федерального компонента образовательного стандарта.  В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию детей средствами народного творчества - это полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОУ с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, русским народным традициям, традициям общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в художественно-эстетической деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

***АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА***

Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО. В основу разработки предложенной рабочей программе положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности, а также помогает педагогу-психологу создать оптимальные условия при построении образовательной работы с дошкольниками, организовать условия для продуктивного развития дошкольника, содействовать преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

***Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда***

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые рас­стройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

# *****Аннотация к рабочей программе по плаванию.*****

# Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет. Место в структуре ООП ДО: образовательная область «Физическое развитие». Цель программы - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям по плаванию, гармоничное физическое развитие. В соответствии с требованиями образовательной программы главными задачами для педагога являются: - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Содержание программы: В рабочей программе по плаванию содержание программного материала делится на две части – базовую и вариативную. Освоение базовых основ объективно необходимо и обязательно для каждого воспитанника. Без них невозможна успешная адаптация к жизни и эффективное осуществление любой деятельности. Базовый компонент составляет основу ФГОС дошкольного образования в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных особенностей работы ДОУ и индивидуальных способностей воспитанников, в отличие от вариативной части, где все это учитывается. Программный материал усложняется каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Вариативная часть включает в себя программный материал по реализации регионального компонента. Обучение плаванию в дошкольном учреждении осуществляется на основе программы: - Осокина Т.Н. «Обучение плаванию в детском саду». Эта одна из базовых программ, в которой представлена система работы по обучению плаванию детей 3-7 лет, а также раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения. В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

# *****Аннотация к рабочей программе по английскому языку.*****

 Программа по английскому языку  направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей. Программа способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Цель   программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка. Воспитание и развитие детей средствами иностранного языка  в процессе практического овладения им как инструментом общения,  формирование умений и навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.