**Презентация рабочей программы подготовительной к школе группы № 11 МАДОУ № 48 (2 корпус) на 2019 – 2020 уч.год**

Рабочая программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа по развитию детей подготовительной группы № 11 разработана в соответствии с ООП МАДОУ «Детский сад № 48».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Реализация нравственно-патриотического воспитания, основ финансовой грамотности, регионального компонента осуществляется в интеграции образовательных областей, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Работа с детьми в группе ведется по образовательным областям в соответствии с ФГОС:

* Физическое развитие;
* социально – коммуникативно развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие.

**Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

**Задачи рабочей программы:**

* воспитание основ базовой культуры личности дошкольников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
* сохранение и укрепление их психического и физического здоровья, в том числе эмоционального состояния;
* обеспечение равных возможностей развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и других особенностей;
* обеспечение развития воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* формирование предпосылок успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом, а также формирование социокультурной среды, которая соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития ребенка;
* обеспечение при необходимости квалифицированной помощи в коррекции;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и т.д..

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

К семи годам ребенок:

* овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
* обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.