Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

г. Хабаровска «Детский сад № 48»

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Утверждено
заведующий МАДОУ «Детский сад № 48»
_____Байдина Е.А.
от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми подготовительной к школе группы (6 - 7 лет)

составлена на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Срок реализации программы (2022-2023 год).

Авторы: Сергейчук А.В.

2022 г.
г. Хабаровск

Оглавление

Целевой раздел 3

1. Пояснительная записка 3

1.1 Цели и задачи реализации программы 4

1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса 5

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития контингента детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) 5

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. 7

2.1 Целевые ориентиры освоения программы. 8

Целевые ориентиры Обязательной части программы. 8

2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6-7 лет. 9

2.3. Целевые ориентиры части программы, формируемой участниками образовательных отношений. 9

Организационный раздел 11

1. Учебный план 11

2. Организация режима пребывания детей подготовительной к школе группы. 12

2. Материально-техническое обеспечение группы: 17

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) 18

5. Методическое обеспечение Программы. 19

Содержательный раздел 21

1 Общие положения 21

2.Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей для детей 6-7 лет 21

2.1 Образовательная область «Физическое развитие». 21

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие». 22

2.3 Образовательная область «Речевое развитие». 23

2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 23

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 24

3. Формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет. 25

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 30

4.1 Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально-культурные и др). 34

4.2. Реализация дополнительной образовательной программы (региональный компонент) Л.А. Кондратьевой «Маленькие дальневосточники» для детей от 3 до 7 лет. 35

4.3. Реализация интегративных компонентов: патриотическое воспитание, финансовая грамотность и формирование привычки самообслуживания (уход за зубами) 36

4.4. Реализация приоритетного направления по физическому развитию – спортивно-оздоровительная программа А.В. Петрова «Маугли». 37

5 Краткая презентация 38

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с ООП Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48» (далее по тексту – МАДОУ № 48). Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу с 01.01.2021 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15.05.2020 №236. «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам ДО»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462;

- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 г. № 1324;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 (ред. от 03.12.2015);
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48», утвержденным начальником управления образования администрации г. Хабаровска Т.Б. Матвеенковой, 05.07.2021.
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 1729 от 14.01.2015 г.
- Основная общеобразовательная программа МАДОУ № 48 (далее по тексту – ООП МАДОУ № 48), утверждённая 28.08.2019г. заведующим МАДОУ № 48 Байдиной Е.А.

.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель ООП МАДОУ: создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с основными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели рабочей программы:

- способствовать формированию общей культуры личности ребёнка в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной деятельности, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку по освоению образовательных областей воспитанниками группы;
- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.
- Задачи:
- -воспитание основ базовой культуры личности дошкольников;
- -сохранение и укрепление их психического и физического здоровья;
- -обеспечение развития воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- -формирование предпосылок успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
- -обеспечение при необходимости квалифицированной помощи в коррекции.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы ориентирована на современного ребенка. Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Он многим интересуется и о многом рассуждает, стремится к интеграции, то есть к объединению разных видов деятельности.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- -забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- -создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными,

инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- -максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- -творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- -вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- -уважительное отношение к результатам детского творчества;
- -единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- -соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства:

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослым и с другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности возрастно-психологические особенности.
- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития контингента детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации (группы).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть настоящей Программы соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом особенностей реализации образовательного процесса в ДОУ.

В виду отсутствия технической возможности реализации в вариативной части в соответствии с учебным планом кружка по плаванию в данной группе, вариативная часть Программы включает в себя реализацию регионального компонента – процесс ознакомления детей с особенностями Дальнего Востока, Хабаровского края – на основе авторской программы «Маленькие дальневосточники» (для детей от 3 до 7 лет).
Разработана Л.А. Кондратьевой.

Программа «Маленькие дальневосточники» направлена на создание необходимых условий для развития ребенка по всем образовательным областям и его самосознания, начиная с масштаба «Малой родины», Хабаровского края, России.

Авторская программа имеет конкретные задачи, формы и методы работы с детьми каждой возрастной группы.

В рамках реализации авторской программы детей также знакомят с произведениями авторов - дальневосточников, которые опубликованы в Хрестоматии произведений «Веселые бубенчики» Е.М. Паламарчук.

Реализация регионального компонента осуществляется интегрировано в рамках изучения образовательных областей, в совместной деятельности педагога с детьми, а также в рамках самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Вариативная часть Программы также направлена на формирование экономического мышления у дошкольников путем реализации примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5 - 7 лет».

Организация эффективного взаимодействия детей с окружающим миром с целью формирования у них реального экономического мышления осуществляется через интеграцию образовательных областей в совместно – организованной деятельности педагога с детьми.

Вариативная часть Программы направлена на укрепление патриотического воспитания дошкольников.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС ДО предполагает создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Основные задачи патриотического воспитания дошкольников:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям;
- Формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- Формирование толерантного отношения к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Образовательная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами.

Цели – приобретение знаний, умений и практических навыков для обучения детей дошкольного возраста навыкам самообслуживания по уходу за зубами.

Вариативная часть Программы в рамках реализации приоритетного направления представлена спортивно – оздоровительной программой А.В Петрова «Маугли».

Цель – охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

- Приобщение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- Развитие представлений детей о своем теле и своих физических возможностях;
- Приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

2.1 Целевые ориентиры освоения программы.

Целевые ориентиры Обязательной части программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные ФГОС ДО необходимо рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6-7 лет

К семи годам ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения и т.д.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

2.3. Целевые ориентиры части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Маленькие дальневосточники» (разработана Л.А. Кондратьевой) – планируемые результаты:

- Сформировать интегративные качества: любознательность, активность; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.
- Сформировать общепринятые нормы и правила поведения, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы

Хабаровского края, народностях разных национальностей, проживающих на территории края.

- Дополнительное чтение художественной литературы хрестоматии произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста «Веселые бубенчики».

Цели:

- знакомить с литературными произведениями, раскрывающими ребенку мир дальневосточной природы, окружающих предметах, отношений с людьми, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность. Прежде всего, это сказки – мифы народов Сибири и Дальнего Востока, а также произведения дальневосточных писателей и поэтов.
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, в том числе народного творчества; развивать способности к восприятию литературы, музыки, фольклора (с акцентом на региональные особенности).

В рамках реализации инновационного направления по экономическому воспитанию дошкольников (финансовая грамотность) планируем сформировать следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можно купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и о того, на сколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине).
- Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- Не все продается и не все покупается (дети должны понимать , что главные ценности – жизнь, отношения и радость близких людей – за деньги не купишь).
- Финансы - это интересно и увлекательно.

В рамках реализации нравственно-патриотического воспитания - планируемые результаты:

- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, их физических и психических способностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

В рамках реализации программы по уходу за зубами – планируемые результаты:

- раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов;
- гигиеническое обучение и воспитание навыков ухода за зубами.

Спортивно – оздоровительная программа А.В. Петрова «Маугли» - планируемые результаты*:*

- Повышение уровня сопротивляемости заболеваниям;
- Повышение показателей физического развития детей: подвижность, выносливость, быстрота и т.д.
- Развитие крупной и мелкой моторики;
- Формирование нравственно-волевых качеств и т.д.

Организационный раздел

1. Учебный план

Таблица №1: Учебный план организованной деятельности детей 6-7 лет

Наименование ООД	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Обязательная часть			
Развитие речи	2	8	72
Подготовка к обучению грамоте	2	8	72
Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
Познавательное развитие	1	4	36
Рисование	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
Вариативная часть			
Познавательное развитие (региональный компонент)	1	4	36
ИТОГО:	16	60	576

Таблица №2: Годовой календарный график

Содержание	Подготовительная к школе группа
Начало учебного года	01 сентября 2022 г
График творческих каникул	с 26.12.2022 г. по 31.12.2022г.
Окончание учебного года	31 мая 2023 г.
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка занятий	17

Объем недельной образовательной нагрузки (НОД в неделю)	8 ч 30 мин
Регламентирование образовательного процесса (первая и вторая половины дня)	1,2 половина дня - перерыв 10 мин.
Сроки проведения мониторинга	С 01.09.2022 по 15.09 2022 г. с 15.05.2023 по 30.05.2023 г.
Праздничные дни	04.11.2022; 01.01-08.01.2023; 23.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023; 9.05.2023; 12.06.2023;
Летний оздоровительный период	с 01.06.2023 г. по 31.08.20213г.

Таблица №3: Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Возрастная группа	**Подготовительная к школе группа**
Возраст детей	6-7 лет
Количество занятий в день	3 -4 занятия
Количество занятий в неделю	16
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Не более 30 минут
Перерыв между занятиями	Не менее 10 минут
Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня	1 час 30 мин
Максимально допустимый объём нагрузки в неделю	8 часов 30 мин

2. Организация режима пребывания детей подготовительной к школе группы.

Режим работы учреждения: 12-часовое пребывание детей (07.00-19.00)

Таблица №4: Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	**Время**
1. Прием детей, осмотр, индивидуальные беседы, работа с родителями, самостоятельная деятельность детей.	07.00-08.20
2. Самостоятельная деятельность детей	08. 20-08.40
3. Утренняя гимнастика	08.40-08.50
4. Подготовка к завтраку, формирование КГН, завтрак	08.50-09.00
5.НОД	09.00-10.30
6.Второй завтрак (сок)	10.30-10.50
7.Подготовка к прогулке	10.50-11.00
8.Прогулка	11.00-12.30
9.Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.40
10.Обед	12.40-13.10
11.Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
12.Подъем, КГН, закаливание, гимнастики	15.00-15.25
13.Полдник	15.25-15.40
14.Самостоятельная деятельность детей. Игры-НОД (по подгруппам)	15.40-16.30

15.Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
16.Возвращение с прогулки, совместная деятельность(игры, экспериментирование, проектная деятельность), самостоятельная деятельность	18.00-18.20
17.Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
18.Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей. Уход домой детей, работа с родителями	18.45-19.00

Таблица №5: Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	**Время**
1. Прием детей, осмотр, индивидуальные беседы, работа с родителями, самостоятельная деятельность детей.	07.00-08.20
2. Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность детей	08.20-08.40
3. Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.40-08.50
4. Подготовка к завтраку, формирование КГН, завтрак	08.50-09.00
5.Подготовка к прогулке, прогулка, спортивные праздники, подвижные игры, спортивные развлечения, экскурсии (1 раз в неделю)	09.00-09.15
6. Второй завтрак (сок)	10.15-10.45
7.Прогулка,игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.45-12.40
8.Возвращение с прогулки, КГН, оздоровительные процедуры	12.30-12.40
9. Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
10.Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
11.Подъем оздоровительные процедуры, полдник	15.00-15.50
12.Подготовка к прогулке	15.50-16.20
13.Прогулка, самостоятельная деятельность	16.20-18.05
14.Возвращение с прогулки, КГН, совместная деятельность	18.05-18.30
15.Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.40
16.Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей. Уход домой детей, работа с родителями	18.40-19.00

Таблица №6: Двигательный режим подготовительной к школе группы

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей (6-7 лет)**
Физкультурные занятия	В помещении	2р/нед.
	На улице	1 р/нед.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно в муз. зале (в теплое время года – на участке).
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 20-25мин
	Физ. минутки (в середине НОД)	Ежедневно 3-5 мин
	Индивидуальная работа	Ежедневно 15 мин.
	Бодрящая гимнастика	Ежедневно 5-10 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 р/месяц

	День здоровья	1 раз в квартал
	Физкультурный праздник	2 р/год
	Динамическая пауза	Когда нет физкультурных занятий
	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
	самостоятельная. подвижные и спортивные игры	Ежедневно
	Пешие прогулки	1 раз в неделю 20 мин.

Таблица №7: Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деят-ть детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

1. обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
2. позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
3. содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
4. позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Таблица №8: Целевые прогулки в подготовительной к школе группе на 2022-2023 учебный год.

месяц	тема	Цель	Интеграция образов. областей
сентябрь	По территории детского сада в период золотой осени.	Упражнять в различении 2-3 деревьев, кустарников. Познакомить с характерными признаками осени (еще ярко светит солнце, на деревьях разноцветные листья – желтые, красные, коричневые). Ель и сосна	Познавательное развитие; Физическое развитие; Социально-

		зеленые. Уточнить знания о жизни насекомых и птиц (их становится меньше, птицы улетают, насекомые спрятались). Воспитывать интерес к наблюдениям. Способность любоваться красотой осенней природы.	коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие
октябрь	Путешествие в мед. кабинет детского сада.	Формировать у детей представление о содержании и структуре труда мед. сестры; рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении	
ноябрь	На соседний участок.	Познакомить детей с участком, оборудованием. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Развивать умение наблюдать за играми детей.	
декабрь	По территории детского сада в начале зимы	Закрепить представления о характерных признаках зимы (холодно, морозно, снег лежит на земле, на деревьях, кустарниках, сверкает на солнце). Деревья стоят без листьев, только ель и сосна с зелеными иголками. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту.	
январь	Экскурсия в соседнюю группу «Мы идём в гости»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в гостях. Предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступать. Обогащать позитивный опыт общения, расширять представления о моделях поведения в определённых ситуациях. Провести сравнительную экскурсию по расположению в группе.	
февраль	К месту привоза продуктов в детский сад.	Рассмотреть машину (кузов, кабина, колеса); наблюдение за тем, как происходит разгрузка продуктов; продолжать знакомство со спец. транспортом; расширять кругозор детей.	
март	Наблюдение за работой дворника	Показать значимость работы дворника, учить уважать труд других людей, расширять знания о профессиях. Закрепить названия орудий труда дворника (лопата, метла, скребок). Расширять представления о значении механизмов в жизни людей.	
апрель	По территории детского сада весной	Закрепить представления о характерных признаках весны. На деревьях появляются почки. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту.	
май	Возложить цветы к памятнику неизвестного солдата.	Показать значимость произошедших событий. Вызвать чувство патриотичности. Закреплять уважительное отношение к подвигу предков.	

Таблица №9: День здоровья на 2022-2023 год подготовительной к школе группы

№	Тема	Форма	Месяц

1	«Мойдодыр»	Развлечение	Ноябрь
2	«Теремок»	Развлечение	Февраль
3	«Доктор Айболит»	Развлечение	Май

Таблица 10: Физкультурный досуг подготовительной группы на 2022-2023 г.

№	Тема	Форма	Месяц
1	« День знаний »	Физкультурный досуг (1/в месяц)	Сентябрь
2	« Осенний конный праздник »	Физкультурный досуг (1/в месяц)	Октябрь
3	« Осенний марафон »	Физкультурный досуг (1/в месяц)	Ноябрь
4	« Зимняя спартакиада »	Физкультурный досуг (1/в месяц)	Декабрь
5	« Выходи скорей на старт »	Физкультурный досуг (1/в месяц)	Январь
6	Праздник к « Дню защитника отечества »	Физкультурный досуг (1/в месяц)	Февраль
7	« Широкая масленица »	Физкультурный досуг (1/в месяц)	Март
8	« Путешествие к планетам »	Физкультурный досуг (1/в месяц)	Апрель
9	«Праздник « Спасибо деду за победу »	Физкультурный досуг (1/в месяц)	Май

Таблица №11: Схема закаливания детей подготовительной к школе группы

Содержание	Подготовительная к школе группа
1. Элементы повседневного закаливания (воздушно-температурный режим:	В холодное время года допускается колебания температуры воздуха в присутствии детей
	От +20 до +18С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10 мин. Допускается снижение температуры до 1-2С
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	В холодное время года- кратковременно – 5-10 мин. Критерием прекращения проветривания помещения является температура, снижения на 2-3С
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
	+20С
Во время дневного сна	+19С
2.Воздушные ванны Прием детей на воздухе	Не ниже 0С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная +18С В теплое время года на участке детского сада
Физкультурные занятия	+18С
	Одно занятие в группе. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время
	-5С

Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года при t воздуха от +20С и выше В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативныхt, но не менее +18С	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплого комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +18С	
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 С ниже нормы	
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
3.Специальные закаливающие воздействия	Закаливание проводится на фоне теплого комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.	
Воздушный душ	Ежедневно перед обедом в летне-оздоровительный период	
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период	Во время прогулки в летне-оздоровительный период
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна

2. Материально-техническое обеспечение группы:

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса в подготовительной к школе группе отводится **материально - техническому обеспечению**. В нашей группе созданы условия для полноценного развития детей. Работа воспитателей и младшего воспитателя направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В группе выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т. п. В группе представлен разнообразный **материал** по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (методические рекомендации, иллюстративный **материал**, тематические альбомы и прочее).

Имеются детские музыкальные инструменты *(бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.)*. Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей на электронном носителе.

Группа оснащена всем необходимым для **обеспечения** образовательного процесса с **дошкольниками**:

- демонстрационный, раздаточный, игровой **материал** для организации педагогической деятельности с **дошкольниками**;
- библиотека методической и детской литературы;

В педагогическом процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, используются разнообразные технические средства:

- телевизор: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- магнитофон для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапиии;
- компьютер, принтер, для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, оформления педагогической документации;

- детская мебель, соответствующая возрасту детей; доской настенной *(магнитной)*;
- консультативное пространство для родителей;
- игровое пространство: небольшой ковер, игрушки;
- разные виды театров;
- детские музыкальные инструменты.

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС)

В соответствии со Стандартом РППС:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- доступная;
- безопасная.

В группе имеются следующие центры развития (мобильные зоны):

Имеется центр физического развития (оснащен спортивным инвентарем):

- мячи *(различного диаметра)*;
- скакалки;
- кегли;
- массажеры.

В группе имеется центр художественно-эстетического развития. Оснащённый необходимыми **материалами** для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению:

- бумага разной фактуры и размеров;
- разноцветная бумага;
- пластилин;
- карандаши, краски, кисти, цветные мелки;
- мольберт.

В уголке подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с **дошкольниками**.

В группе создан речевой центр, включающий в себя книжные уголки, оснащённые всем необходимым для речевого развития детей;

- художественные произведения русских и зарубежных писателей;
- иллюстративный **материал** к знакомым произведениям;
- наборы сюжетных картинок по разным темам;
- картотеки загадок, потешек, скороговорок, считалок;
- настольно-печатные игры);
- картинки, иллюстрации по основным лексическим темам;
- методические рекомендации по речевому развитию **дошкольников**;
- библиотека детской литературы;

В группе есть экологический центр *«зеленый уголок»* с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними.

В экологическом уголке оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием:

- лупы, весы, магниты, различные сыпучие **материалы**, песочные часы, различные ёмкости, бросовый и природный **материал и тому подобное**;
- мелкий *(настольный)* и крупный *(напольный)* строительный **материал**; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей, конструкторы *«Лего»*;
- центр **занимательной математики**, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный **материал** для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме;
- **материал** и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; **материал** для развития временных пространственных представлений.

В группе оформлены уголки безопасности с необходимым наглядным и игровым **материалом** по безопасности в различных жизненных ситуациях *(иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры)*:

- детская литературой соответствующей тематики правил безопасности в быту;
- пожарная безопасность;
- правила безопасности на дороге;
- личная безопасность ребёнка;
- иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда;
- в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой.

5. Методическое обеспечение Программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материальная среда группы создает условия для полноценной реализации всех видов деятельности, способствующих развитию детей на данном возрастном этапе.

Программа обеспечена **учебно-методическим комплектом**. В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.)
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации; пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка; наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные программы:
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» - К.Ю. Белая. – Мозайка синтез 2018г.;
- программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.;
- программа Спортивные игры для детей. –О.Е.Громова. - М.: ТЦ Сфера, 2009 г.;
- программа формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. И.М.Новикова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.);

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Таблица №12: Методическое обеспечение программы.

«Социально-коммуникативное развитие»	
Методические пособия	В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
Наглядно-дидактические пособия	*Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России».
«Познавательное развитие»	
Методические пособия	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: (6-7). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. 3-е изд., переработанной и дополненное. Санкт-Петербург. Детство – Пресс, 2016 г. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог», 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Наглядно-дидактические пособия	*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Цветы»; «Насекомые»; «Океаны и материки»; «Овощи»; «Ягоды садовые»; «Домашние птицы»; «Домашние питомцы»; «Времена года»; «Насекомые»;. *Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Мой дом»; «Профессии». *Серия «Расскажи детям о…»:* «Как наши предки выращивали хлеб»
«Речевое развитие»	
Методические пособия	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: (6-7 лет).
Наглядно-дидактические пособия	*Серия «Грамматика в картинках»:* «Многозначные слова»; «Множественное число»; «Говори правильно», «Один – много», «Антонимы (прилагательные)», «Антонимы (глаголы)», «Ударение»; «Словообразование».
«Художественно-эстетическое развитие»	
Методические пособия	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет).
Наглядно-дидактические пособия	*Серия «Мир в картинках»:* «Городецкая роспись по дереву»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка». *Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
«Физическая культура»	
Методические пособия	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: (6-7 лет).

	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. С. В. Силантьева.
Наглядно-дидактические пособия	*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта»; «Распорядок дня».

Содержательный раздел.

1 Общие положения

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ № 48 строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое»,
- «Физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей для детей 6-7 лет

2.1 Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает в себя направления: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально-коммуникативной области.

Данная область развития включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие двигательной координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие включает в себя ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает в себя следующие направления: развитие речи и художественную литературу. Предусматривает развитие детской речи в большей интеграции с «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звукового и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Предусматривает развитие детской речи в большей интеграции с областями «Познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие». Состоит из: формирования словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, подготовки к обучению грамоте.

2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие включает направления: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становления самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие состоит из направлений: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Интегрирует со всеми образовательными областями и направлениями.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность**.**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрам; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

3. Формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.

Таблица №13: Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Социально - коммуникативное развитие	
Организованная образовательная деятельность	
Направления	-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. -Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. -Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. -Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. -Формирование готовности к совместной деятельности. -Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. -Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе
Формы организации	- Игровые обучающие ситуации. Праздники. Досуги. Развлечения. Целевые прогулки. -Создание книг и альбомов о труде взрослых. - Виртуальные экскурсии. Целевые прогулки.
Методы и приемы обучения и воспитания	- Рассказ и рассказывание. Чтение разучивание стихов, песен, пословиц и поговорок. - Рассматривание иллюстраций и демонстрационных пособий. Наблюдения. - Игры. Игровое моделирование. Комплексный метод руководства игрой (Е.В Зворыгиной, С.Л. Новоселовой): обогащение детей знаниями и опытом деятельности; передача игровой культуры ребенку; развивающая предметно-игровая среда; активизация проблемного общения взрослого с детьми. Методы освоения детьми социального опыта совместной деятельности со сверстниками: повышающие эмоциональную активность (воображаемая ситуация, придумывание сказок, игрыдраматизации, сюрпризные моменты, элементы новизны, юмор, шутка, сочетание разнообразных средств). Методы коррекции и уточнения нравственных представлений детей (повторение, наблюдение, эксперимент, создание проблемных ситуаций). Методы и приемы трудового воспитания: формирование нравственных представлений, суждений, оценок (решение маленьких логических задач, приучение к размышлению); создание у детей практического опыта трудовой деятельности (показ действий, пример взрослого и детей, приучение к положительным формам общественного поведения.)
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
Средства социально - коммуникативного развития	Предметы материальной культуры (натуральные объекты, игрушки, технические устройства). Дидактические средства обучения. Художественные средства. Средства общения (вербальные средства, невербальные средства).
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формы организации	Игры. Ситуативный разговор. Продуктивная деятельность. Беседа. Проблемные ситуации. Игровые обучающие ситуации. Ситуации морального выбора. Поручения. Дежурство. Коллективный труд. Встречи с людьми разных профессий. Совместные действия. Наблюдения. Совместная деятельность со взрослого и детей тематического характера. Безопасность. Специально организованные ситуации. Беседа. Чтение. 28 Наблюдения. Проектная деятельность.

Методы и приемы обучения и воспитания	Разучивание стихов, песен, пословиц и поговорок. Беседы. Ситуативный разговор) Рассматривание иллюстраций и демонстрационных пособий. Наблюдения Игровое моделирование, игры. Продуктивная деятельность.
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
Самостоятельная деятельность	
Формы организации	Общение во всех видах самостоятельной деятельности. Бытовые поручения: уход за комнатными растениями; участие в под готовке к приему пищи (сервировка стола). Сезонная деятельность на участке. Игра. Продуктивная деятельность. Общение. Элементарные опыты. Экспериментирование
Методы и приемы обучения и воспитания	Самостоятельная деятельность. Методы самоконтроля
Интеграция образовательных областей	Все направления образовательных областей

Познавательное развитие	
Организованная образовательная деятельность	
Направления	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
Формы организации	Игры. Наглядное моделирование на основе рисунков. Наблюдение. Обсуждение. Исследовательская деятельность. Экспериментирование. Развивающие игры. Экскурсии.
Методы и приемы обучения и воспитания	- Рассказ и рассказывание. Беседа. Чтение - Рассматривание иллюстраций и демонстрационных пособий. Наблюдения. - Игры. Игровое моделирование. Детское экспериментирование (опыты: демонстрационные, кратковременные и долгосрочные, опыт, доказательство, опыт-исследование)
Интеграция образовательных областей	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формы организации	Наблюдение, формулирование умозаключений в виде элементарного высказывания, коллекционирование. Проблемные ситуации. Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования. Обследование.

Интеграция образовательных областей	Все направления образовательных областей
Средства познавательного развития	Предметы материальной культуры (натуральные объекты, игрушки, оборудование для опытов, учебно-игровые пособия). Дидактические средства обучения. Художественные средства. Детское экспериментирование.
Самостоятельная деятельность	
Формы организации	Игры, Продуктивная деятельность. Самостоятельная деятельность в математическом уголке, уголке знакомства с окружающим миром. Продуктивная деятельность - рассматривание атласов, карт, альбомов, познавательной литературы, энциклопедий.
Интеграция образовательных областей	Все направления образовательных областей

Художественно-эстетическое развитие	
Организованная образовательная деятельность	
Направления	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Формы организации	Занятия, проекты, развлечения, концерты, выставки.
Методы обучения и воспитания	Методы музыкального развития (наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.); словесный: беседы, пение, слушание музыки; практический: музыкальные игры разучивание песен, танцев воспроизведение мелодий, упражнения в освоении пения движений, игре на музыкальных инструментах
Интеграция образовательных областей	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
Средства художественно-эстетического развития	Средствами эстетического воспитания детей являются отобранные педагогом и специально организованные для воспитания детей предметы и явления окружающей действительности (эстетика быта, природа, произведения искусства, разнообразные виды деятельности детей, сочетание различных видов художественной деятельности: изобразительной, художественно-речевой, театрально-игровой, музыкальной.)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формы организации	Слушание музыкальных произведений, сопровождающих режимные моменты, инсценирование песен, импровизационные концерты, театрализованная деятельность, игры с пением, ритмические игры. Изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций, картин, скульптур малой формы, народной игрушки. Использование музыки и художественного слова в режимных моментах

Методы обучения и воспитания	Изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам. Чтение, рассказывание, беседа. Дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Интеграция образовательных областей	Все направления образовательных областей
Самостоятельная деятельность	
Формы организации	Разные виды музыкально-художественной деятельности (сюжетноролевые игры, игры на детских музыкальных инструментах, пение, слушание, ритмические движения, музыкальные игры, экспериментирование со звуком). Самостоятельная художественно - изобразительная деятельность (рисование, лепка, рассматривание) Игры в парах. Украшение личных предметов, подарков, предметов для игр.
Методы обучения и воспитания	Рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам. Чтение, рассказывание, беседа. Дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, пение, игра на музыкальных инструментах.
Интеграция образовательных областей	Все направления образовательных областей

Физическое развитие	
Организованная образовательная деятельность	
Направления	Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
Формы организации	Спортивные праздники, развлечения, занятия.
Методы обучения и воспитания	Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция. Повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме.
Интеграция образовательных областей развитие».	«Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное
Средства физического развития.	Двигательная активность, занятия физкультурой. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода). Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формы организации	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, спортивные, подвижные игры. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений

	в соревновательной форме. Физминутки. Закаливающие мероприятия. Корригирующие упражнении.
Методы и приемы обучения и воспитания	Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция. Повторение упражнений без изменения и с изменениями.
Интеграция образовательных областей	Все направления образовательных областей
Самостоятельная деятельность	
Формы организации	Двигательно-игровая деятельность. Спортивные, подвижные игры. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме. Игры со сверстниками.
Интеграция образовательных областей	Все направления образовательных областей

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание педагогического процесса в МАДОУ № 48 определяется основной и парциальными программами, а также требованиями ФГОС ДО.

Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями воспитанников**
Физическое развитие			
-Совместные подвижные игры -Физкультурные досуги (1 раз/мес.) -Праздники (2 раза/год) -Игры-путешествия -Спортивные упражнения -Пешие походы -Сюжетно-дидактические обучающие игры -Валеологические беседы -Физкультминутки -Валеологический театр	-Утренняя гимнастика -Подвижные игры -Гимнастика после сна -Двигательные упражнения на прогулке -Целевые прогулки -Рассматривание фотографий, иллюстраций -КГН,Закаливание: воздух, босо-хождение, вода -Пальчиковая гим-ка -Дыхательная гим-ка -Активная прогулка -Игровая ситуация -Ароматерапия -Чтение книг с беседой	-Имитационные игровые упр-ния -Спортивные игры с исполь-зованием физ-го оборудования -Дид-кие игры Индивидуальная двигательная деятельность Самостоятельное выполнение гигиенических процедур -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры	Фотоколлажи - Помощь при изготовлении нестандартного физ. оборудования Родительское собрание -Совместные выставки Консультации -Практикум по ОБЖ (оказание первой помощи) -Интернет-общение -Анкетирование
Социально-коммуникативное развитие			

Образовательные ситуации (игровые, сюжетные, путешествия) -Экскурсии -Чтение худ. Лит-ры -Беседы социально-нравственного содержания -Рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказкам, потешкам (морального содержания) -Целевые прогулки -Досуги, праздники, развлечения -Создание групповых коллекций -Совместная речевая деятельность: - по развитию связной речи; - по формированию словаря, грамматического строя речи; - звуковая культура речи -Речевые досуги и развлечения -Кукольный и настольный театр -Наблюдение за трудом взрослых детского сада -Беседы о труде -Экскурсии -Чтение произведений разных жанров -Совместный труд на участке, группе (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд) -Специальные рассказы воспитателя детям о выходе из трудных житейских ситуаций -Просмотр и обсуждение мультфильмов -Беседы по ОБЖ Театрализованные представления Образовательные ситуации (введение правил поведения при ЧС, проблемные ситуации)	-Специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях. -Планирование дня, недели -Выставка достижений детей, её оформление -Все виды детских игр (дидактические, сюжетно-ролевые, народные, театрализованные, игры на взаимодействие) -Ситуативные беседы -Традиции -Этические проблемные ситуации -Знакомство с правилами этикета -Совместное изготовление атрибутов для игр, детских представлений -Свободные диалоги с детьми в играх, наблю-дениях, при восприятии картин, иллюстраций -Поощрение речевой активности -Использование стихов, устного фольклора -Совместные трудовые действия Индивидуальные поручения -Создание тематических альбомов -Рассматривание иллюстраций о профессиях людей, альбомов, обсуждение -Наблюдения -Упражнения, объяснения по развитию КГН -Разбор ситуаций -Рассматривание плакатов, альбомов, книг -Чтение рассказов, худ. произведений	-Сюжетно-ролевые, дидактические игры -Рассматривание семейных альбомов -Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов -Рассматривание портфолио Театрализованные игры -Деятельность в уголке книги -Свободное общение со взрослыми и детьми -Театрально-игровая деят-сть -Настольно-печатные и словесные игры Самообслуживание -Рассматривание иллюстраций, книг -Наблюдения -Сюжетно-ролевые, дидактические игры -Раскраски по теме -Игры в уголке «движения» Самообслуживание	-Оформление альбома «Моя семья» -Участие в детских концертах и праздниках Консультации -Семейные праздники -Беседы нравственного содержания -Анкетирование родителей -Наглядность -Пополнение дидактических игр -Создание театральных костюмов, атрибутов Самообслужива ние -Личный пример родителей (труд в группе, на участке) -Совместный труд детей и взрослых -Ситуации, их объяснение -Совместные мероприятия -Обсуждение правил поведе-ния в быту, на прогулке, в общественных местах

	-Разрешение проблемных ситуаций -Напоминание правил поведения -Рассматривание и обсуждение предметных картинок по теме		

Познавательное развитие			
Образовательные ситуации (игровые, сюжетные, путешествия) -Экскурсии -Целевые прогулки -Беседы познава-тельного характера -Досуги и развлечения	-Сенсорные, дидактические, сюжетно-ролевые игры -Рассматривание картин, иллюстраций, книг. -Наблюдения за погодой, за изменениями в природе -Ситуативные беседы -Чтение лит-ры познавательного характера -Рассказ воспитателя -Драматизация	-Сюжетно-ролевые, дидактические игры -Рассматривание иллюстраций, альбомов Театрализованные игры	-Анкетирование родителей -Помощь в создании условий Консультации -Наглядность -Совместные наблюдения -Экскурсии, целевые прогулки
Художественно-эстетическое развитие			
-Чтение и обсуждение сказок и произведений -Рассматривание и обсуждение худ-ных книг -Речевые досуги -Драматизация отрывков из сказок -Разучивание стихотворений -Музыкальная деятельность -Праздники и развлечения -Инсценирование потешек, песенок, подпевок. -Совместная продук-тивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, худ-ные конструиро-вание и труд) -Составление коллективной работы. -Изготовление подарков, предметов для игр Экспериментирование -Рассматривание произведений искусства -Тематические досуги -Создание коллекций	-Чтение -Беседы о прочитанном -Театральная деят-сть -Дидактические игры -Использование поговорок, потешек в процессе еды, умывания, одевания -Рассматривание иллюстраций -Тематическая выставка -Индивидуальная муз-ная деят-сть -Музыкальное сопровождение режимных моментов -Хороводные, народные игры -Театральная деятельность -Музыкально-дид. игры -Наблюдение явлений природы, за растениями, животным -Рассматривание картин, иллюстраций -Изобразительная деятельность на прогулке Конструирование из песка -Игры -Проблемная ситуация -Создание коллекций	-Деятельность в уголке книги, в уголке театра -Рассматривание иллюстраций, книг Самостоятельное Использование устного фольклора. Самостоятельное исполнение песен, частушек -Хороводные игры -Игры с муз-ми инструментами -Слушание детских песен Самостоятельная деятельность в изо уголке -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Экспериментировани е с цветом -Украшение личных предметов	-Разучивание стихотворений -Чтение книг -Просмотр мультфильмов по сказкам -Помощь в создании библиотеки, фонотеки -Участие в праздниках -Пополнение шумовых инструментов -Повторение песен -Слушание песенок. -Портфолио детей -Помощь в оформлении и украшении группы -Совместные с детьми работы -Создание соответствующе й развивающей среды -Экскурсии -Прогулки -Создание коллекций

4.1 Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально-культурные и др).

Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Хабаровск – центр Дальнего Востока страны (основными чертами климата являются холодная зима и влажное жаркое лето):

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания;
- состав флоры и фауны;
- длительность светового дня;
- погодные условия и т.д.

В режим группы ежедневно включена бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

В теплое время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
- летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Демографические особенности. Национально-культурные особенности.

Этнический состав воспитанников группы: русские.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент группы проживает в условиях города в микрорайоне Березовка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный период времени, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в социально-коммуникативной области через совместную деятельность взрослых детей.

Таблица №14: Социальный паспорт на 2022- 2023 учебный год группы №12

количество детей всего:	28	
из них мальчиков:	17	
девочек:	11	
социальные условия семьи		
всего семей:	28	
из них полные:	22	
неполные:	6	
из них: семьи матерей- одиночек	-	
семьи матерей, находящихся в разводе	4	
семьи, в которых случилась потеря кормильца	1	
многодетные:	3	
опекунские:	2	
приёмные:	-	
воспитывающие ребёнка-инвалида:	-	
социальный статус родителей		
	Мать	Отец
служащие	1	1
рабочие	21	27
пенсионеры	-	-
студенты	-	-

безработные	-	-
инвалиды	-	1
домохозяйки	6	-
социально-психологические условия семьи		
благополучных семей	28	
неблагополучных семей	-	
национальный состав детей		
русские	28	
другие национальности (указать какие)	-	

Сложившиеся традиции группы

Таблица №15: Традиции группы

№	Традиции	Цель	Месяц
1	***«День знаний» 1 сентября»***	Познакомить детей с праздником « 1 сентября», развивать эмоциональность детей, создать радостную атмосферу праздника, мотивацию к получению новых знаний.	**Сентябрь**
2	***«День Рождения детей»***	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	**В день рождения детей.**
3	***«Утро радостных встреч»***	После выходных дней, проведённых дома, в семье. Создать положительный эмоциональный настрой дошкольников на неделю.	**Понедельник**
4	***«Знакомство с сотрудниками ДОУ».***	Знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работаю в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.	**1 раз в месяц**
5	***«8 марта и 23февраля »***	Способствовать заботливому, уважительному отношению к родителям; укреплению дружбы между девочками и мальчиками, показать детям привлекательность таких качеств, как скромность, трудолюбие, доброжелательность. Помочь детям в социализации, в осознании социальных ролей сильного и слабого пола.	**Февраль Март**
6	***День «Великой победы» 9 мая***	Воспитание патриотизма, расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны. Развивать духовно нравственный и интеллектуальный потенциал.	**Май**
7	***«День защиты детей»***	Обогащение знаний детей о традициях праздника 1 июня; воспитание партнерских отношений между сверстниками; развитие коммуникативных способностей детей, их творческого мышления. Создание праздничной атмосферы, само-реализации и заинтересованности детей.	**Июнь**

4.2. Реализация дополнительной образовательной программы (региональный компонент) Л.А. Кондратьевой «Маленькие дальневосточники» для детей от 3 до 7 лет.

Образовательный процесс в ДОУ имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Дальнего Востока (Хабаровского края).

Региональный компонент образовательной деятельности с детьми представлен в учреждении авторской программой «Маленькие дальневосточники» для детей от 3 до 7 лет. Разработана Л.А. Кондратьевой.

Цель программы-создание необходимых условий для физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного развития ребенка и его самосознания.

Задачи программы:

- Сформировать первоначальные представления о малой родине;
- Развивать основы экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширить представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края. Развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей проживающих на территории Хабаровского края, формировать чувство патриотичности творческому наследию дальневосточной культуры;
- знакомить с литературными произведениями, раскрывающими ребенку мир дальневосточной природы, окружающих предметах, отношений с людьми, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность. Прежде всего, это сказки – мифы народов Сибири и Дальнего Востока, а так же произведения дальневосточных писателей и поэтов.
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, в том числе народного творчества; -развивать способности к восприятию литературы, музыки, фольклора (с акцентом на региональные особенности).

4.3. Реализация интегративных компонентов: патриотическое воспитание, финансовая грамотность и формирование привычки самообслуживания (уход за зубами)

Патриотическое воспитание

Цель:

Создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста начал патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями.

Задачи:

- Формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
- Формирование духовно-нравственных отношений;
- Воспитание любви и уважения к своим национальным особенностям;
- Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям и др. людям.

Воспитание финансовой грамотности

Цель:

Сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей;
- Научит понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением);
- Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Формирование привычки самообслуживания (уход за зубами)

Цель:

- Приобретение знаний, умений и практических навыков для обучения детей дошкольного возраста навыкам самообслуживания по уходу за зубами.

Задачи:

- Раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов;
- Гигиеническое обучение и воспитание навыков ухода за зубами.

4.4. Реализация приоритетного направления по физическому развитию – спортивно-оздоровительная программа А.В. Петрова «Маугли».

Цель – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни.

Ключевые задачи:

- Приобщение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Целевые ориентиры по реализации программы можно разделить на две группы.

Для родителей и общества:

- Увеличение количества здоровых детей, способных успешно отправляться с учебными, физическими нагрузками, и ведущих здоровый образ жизни;
- Получение объективных данных о состоянии здоровья и физического состояния детей;
- Сокращение потерь рабочего времени;
- Сокращение затрат на детские медицинские учреждения.

Для детей:

- Укрепление здоровья ребенка;
- Приобщение детей к здоровому образу жизни;
- Повышение функциональных возможностей организма ребенка;
- Формирование жизненно-важных двигательных навыков и умений;
- Укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- Повышение сопротивляемости организма негативным влиянием окружающей среды;
- Воспитание нравственно-волевых качеств личности ребенка.

К семи годам организм ребенка устойчив к изменениям внешней среды (хорошая сопротивляемость к заболеваниям). Ребенок становится физическим развитым: подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. У него развита мелкая и крупная моторика. Он обладает элементами техники всех видов жизненно важных движений, базовыми умениями и навыками в спортивных играх, умеет пользоваться приобретенными навыками в различных условиях.

5 Краткая презентация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительной к школе группы №12 На 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Сергейчук А.В.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы №12, разработана в соответствии с ФГОС ДО, ООП МАДОУ детский сад №48.

При разработке рабочей программы использовались:

- Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Региональный компонент - парциальная программа «Маленькие дальневосточники» (разработанная Л. А. Кондратьевой), которая реализуется через совместную деятельность взрослого и детей.
- Основы финансовой грамотности (интегративно со всеми областями ООП)
- Нравственно-патриотическое воспитание (интегративно со всеми областями ОО)

Рабочая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

В основе Рабочей программы лежит комплексно - тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Основные направления развития детей:

- физическое;
- социально – коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно – эстетическое.

Цель программы:

Способствовать формированию общей культуры личности ребенка в том числе ценностей здорового образа жизни развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических, качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

Задачи программы:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно -образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) воспитательно -образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семь.

Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Дополнительно в рамках реализации рабочей программы реализуется вариативное направление:

1. Реализация регионального компонента (авторская программа Л.И. Кондратьевой «Маленькие дальневосточники»);
2. Реализация приоритетного направления – физическое развитие (спортивно-оздоровительная программа А.В. Петрова «Маугли»);
3. Формирование экономического мышления у дошкольников путем реализации примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5 - 7 лет»;
4. Формирование привычки по уходу за зубами у детей 4-6 лет.