Согласован на общем собрании
работников МАДОУ г. Хабаровска
«Детский сад № 48»
протокол № 2 от 03.03 2022 г.

Отчёт

по самообследованию деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
г. Хабаровска «Детский сад № 48»
за **2021** год (на 01.01.2022 г.)

Хабаровск, 2022 г.

Принято
28.03.2022
А.С. Калютина
Ведущий специалист

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ № 48 за 2021г.

1.Информационная справка

Характеристика дошкольного учреждения.

Полное наименование учреждения *(по Уставу)*	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 48».
Сокращенное наименование учреждения	**МАДОУ № 48.**
Тип учреждения и ОПФ	Муниципальное автономное учреждение.
Тип образовательного учреждения	Дошкольная образовательная организация.
Юридический адрес ДОУ	680025, город Хабаровск, квартал 70-летия Октября, 7.
Фактический адрес ДОУ	**680025, город Хабаровск, квартал 70-летия Октября, 7 (корпус 1).** **680025, город Хабаровск, ул. Октябрьская, 12 (корпус 2).**
Телефон	(4212) 48-16-70, (4212) 48-04-97 (1 корпус); (4212) 48-06-35 (2 корпус)
e-mail	mdoy48@mail.ru
Сайт ДОУ	http://madou-48.ru
Учредитель	городской округ «город Хабаровск»
Место нахождения Учредителя	680021, Российская Федерация, город Хабаровск, ул. Владивостокская, д.57

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 48» функционирует на основе Устава, зарегистрированного 20.07.2021 г. года и лицензии № 1729 серия 27Л01 № 0000823 от 14.01.2015 года. Лицензией предусмотрена реализация общеобразовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования.

Детский сад № 48 был сдан в эксплуатацию 19.12.1990 г. и был ведомственным, находился в ведомстве Мостоотряда – 50 треста: «Мостострой – 8». Актом приема – передачи от 18.10.1994 г. комитета по управлению муниципальным имуществом города Хабаровска, распоряжением главы администрации № 576 от 14.10.1994 г. детский сад № 48 был передан в оперативное управление движимым и недвижимым имуществом в отдел образования краснофлотского района города Хабаровска. Полномочия учредители от имени городского округа «город Хабаровск» осуществляется управлением образования администрации города Хабаровск, уполномоченного осуществлять функции контроля и регулирования деятельности Учредителя, исходя из цели его создания, расположенного по адресу: ул. Владивостокская, д.57, город Хабаровск, 680021, тел.: (4212) 32-89-07.

На основании постановления администрации города Хабаровска от 31.05.2017 г. № 1737 «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 путем

присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16» детский сад № 48 стал правопреемником всех прав и обязанностей детского сада № 16. С этого времени детский сад № 48 стал состоять из 2-х корпусов.

МАДОУ № 48 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, познавательно-исследовательской деятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 48» работает по графику пятидневной рабочей недели с 7^{00} часов до 19^{00} часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 (1 корпус):

- от 1,5 лет до 3 лет – 2 группы;
- от 3 лет до 8 лет – 6 групп.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

- ясли (от 1,5 до 3 лет) – 54 ребенка;
- сад (от 3 до 8 лет) - 202 ребенка.

Всего 256 воспитанников.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 (2 корпус):

Дата функционирования: 01.03.2009 г.

Количество, характеристика групп: всего 5 групп. Из них 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет и 4 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3-х до 8 лет.

- от 1,5 лет до 3 лет – 1 группа;
- от 3 лет до 8 лет – 4 группы.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

- ясли – 26 детей;
- сад- 120 детей

Всего 146 воспитанников.

Деятельность МАДОУ № 48 регламентируют следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной

сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуниционной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.
- Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования.

Цель и задачи ДОУ:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Заботиться о психофизическом здоровье детей, закаливать организм, формировать представления о здоровом образе жизни;
2. Предоставлять равные возможности для полноценного развития каждого ребенка, в том числе для воспитанников с ОВЗ;
3. Развивать интересы и потребности, создавать условия для успешности детей в любом виде деятельности, в том числе двигательной, в соответствии с их образовательной траекторией. Развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические, творческие способности детей, их стремление к саморазвитию;
4. Обеспечивать вариативность использования образовательного материала для развития творчества, учитывая интересы каждого ребенка;
5. Создавать условия для налаживания взаимоотношений детей и взрослых, формировать благоприятный психологический климат в группе;

6. Для формирования адаптации и мотивации к обучению обеспечивать физическую и психическую готовность детей к общению и обучению в школе;
7. Осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
8. Оказывать консультативную и психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей, а также охраны и укрепления здоровья детей.

I. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

II. Результаты анализа показателей деятельности.

Оценка образовательной деятельности

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) ДОУ реализуется в полном объеме. В основе ООП ДОУ лежит примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. Программа разработана с учетом требований ФГОС ДО, обозначены образовательные области и задачи по каждой из них.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является *физическое воспитание и формирование культуры здоровья*, которое учитывает потребности воспитанников, родителей, социума. Для решения задач в области физического развития в ДОУ используются дополнительные парциальные программы: «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной; спортивно-оздоровительная программа «Маугли» А.В. Петрова; «Здоровье» (В.Г. Алямовская); «Физическая культура дошкольника» (Л.Д. Глазырина).

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги интегрируют различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели, при организации воспитательно-образовательного процесса, учитывают психофизические особенности детей своего возраста и в соответствии с этим подбирают методические пособия и игровые материалы.

Педагоги ДОУ используют в своей работе современные инновационные методики и технологии, такие как:

- В области физического развития – геокешинг, черлидинг, игровой стрейчинг, динамические часы, су-джок, гимнастика пробуждения после сна, система мер закаливания, дорожки здоровья.
- В области художественно – эстетического развития – нетрадиционные техники рисования (рисование пальчиками/ладошками/мятой бумагой/песком/солью/ватными дисками и палочками и т.д.; пластилинография; кляксография; использование техники «набрызг», фроттаж); музыкально - театрализованная деятельность; мастер-классы для детей по бумагопластике; мастер – классы для педагогов по изодеятельности и использованию нетрадиционных техник и т.д.
- В области социально – коммуникативного развития – технология «Сказочные лабиринты игры» В.В Воскобовича, проведение социальных акций с привлечением к участию родителей и воспитанников («Береги природу», «Красота поселка» и т.д.).
- В области речевого развития – технологии проблемного обучения; артикуляционная и дыхательная гимнастики; технология «скрайбинг» (визуализация сложного содержания простым способом, во время которого происходит зарисовка образов и т.д.); мнемотехника (например, в форме коллажа).
- В области познавательного развития – технология ТРИЗ; технологии проектной деятельности, личностно-ориентированные технологии, технология исследовательской деятельности.

А также передовой опыт своих коллег, современное оборудование.

Для того чтобы обеспечить всестороннее развитие каждого ребёнка, способствовать воспитанию их активной жизненной позиции, помимо основной образовательной программы, нами реализуются проекты как краткосрочные, так и долгосрочные, в реализации которых вовлечены и воспитанники, и законные представители.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с главой 3 Федерального закона РФ «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 г. №174-ФЗ, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с учётом особенностей, установленных Уставом ДОУ.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются: общее собрание работников, Наблюдательный совет, педагогический совет и Попечительский совет.

Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом МАДОУ и регламентируются локальными актами.

Структура системы управления соответствует структуре образовательного учреждения, функциональным задачам и Уставу.

В дошкольном учреждении разработаны и утверждены локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления: Положение о Попечительском совете, Положение о наблюдательном совете, Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете.

За текущий год изменений в структуре образовательной организации в целом и отдельных подразделений не произошло.

Непосредственное управление деятельностью ДОУ осуществляет заведующий Байдина Елена Анатольевна, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, в данной должности – 12 лет, назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

План учебно-воспитательной работы в 2021 году реализован на 100%. Рабочие программы имеются во всех 13 группах. Задачи, поставленные перед педагогами по реализации программ выполнены полностью.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений обновляется по мере необходимости. В дошкольном учреждении имеются локальные акты: Положение о праве воспитанников на индивидуальное обучение, Положение о порядке осуществления образовательной деятельности, Положение об оказании дополнительных услуг, Положение о режиме занятий.

Со стороны администрации ДОУ организована система внутреннего контроля, имеется план контрольной деятельности за текущий год (проведено три тематических контроля в соответствии с годовыми задачами, ведется текущий, персональный контроль). Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

- Лицензия на образовательную деятельность № 1729, серия 27Л01 № 0000823 от 14.01.2015 года, выданная Министерством образования и науки Хабаровского края, сроком – бессрочно.
- Устав Учреждения утвержден приказом управления образования от 20.06.2017 г. №7

Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контроль-оценочная, регулятивно-организационная.

Развиваются демократия и самоуправление через делегирование полномочий, что в большей в мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.

Все это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития ДОУ.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Однако, отмечается недостаточная готовность и компетентность родителей в управление качеством образования детей. В связи с чем, важно организовать открытый диалог по обсуждения существующих проблем с целью укрепления доверия между организацией и общественностью и получения взаимовыгодного результата.

Вывод: Существующая система управления образовательной организацией полностью способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Структура управления:

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Наблюдательный совет

- ✓ Внесение изменений в устав
- ✓ Создание и ликвидация филиалов учреждения
- ✓ Реорганизация учреждения и ликвидация
- ✓ Изъятие имущества
- ✓ Внесение денежных средств в уставный капитал
- ✓ Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности
- ✓ Отчеты о деятельности и об использовании имущества
- ✓ Использование плана финансово-хозяйственной деятельности
- ✓ Решение о совершении крупных сделок
- ✓ Решение о выборе

Педагогический совет

- ✓ Выбор содержания образования, форм, методов обучения и воспитания
- ✓ Введение новых методик воспитательно-образовательного процесса и образовательных технологий
- ✓ Принятие образовательных программ и рабочих учебных программ
- ✓ Выявление, обобщение, распространение,

Родительский комитет

- ✓ Содействие в организации и совершенствовании условий проведения культурно-массовых мероприятий
- ✓ Укрепление материально-технической базы

Общее собрание трудового коллектива

- ✓ Определение направлений экономической деятельности учреждения
- ✓ Проект изменений и дополнений в устав
- ✓ Выдвижение кандидатов в состав наблюдательного совета
- ✓ Утверждение кандидатов для представления к

Попечительский совет

- ✓ Содействие в организации и улучшении условий труда педагогических и других работников учреждения
- ✓ Содействие в привлечении внебюджетных средств
- ✓ Содействие в организации конкурсов, соревнований и др. массовых мероприятий учреждения
- ✓ Содействие в совершенствовании материально- технической базы учреждения,

АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

I уровень

Заведующий

II уровень

Старшие воспитатели

- ✓ Воспитатели
- ✓ Музыкальный руководитель
- ✓ Педагог-психолог
- ✓ Учитель-логопед
- ✓ Инструктор ФИЗО

III уровень

Зам.зав.по АХР

- ✓ Прочие специалисты
- ✓ Служащие
- ✓ Рабочие

ВОСПИТАННИКИ И РОДИТЕЛИ

Содержание и качество подготовки воспитанников

Анализ результатов выполнения образовательной программы по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2016). Содержание ООП включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

При разработке ООП и организации образовательного процесса ДОУ ориентируется также на парциальные программы, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей личностного потенциала дошкольников, такие как:

1. «Здоровье» (В.Г. Алямовская);
2. «Физическая культура дошкольника» (Л.Д. Глазырина);
3. «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокина);
4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Н. Стеркина);
5. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова);
6. «Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»» (О.Л. Князева);
7. «Ладушки» (М.И. Каплунова, И.А. Новоскольцева);
8. «Приобщение к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева)
9. «Маленькие дальневосточники (региональный компонент)» (Л.А. Кондратьева);
10. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования, для детей 5-7 лет);
11. Спортивно-оздоровительная программа «Маугли» (программа дополнительного образования для детей в возрасте 4-7 лет).

В образовательном процессе также используется региональный компонент – программа «Маленькие

дальневосточники (региональный компонент)» (Л.А. Кондратьева).

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей. Максимальный объем нагрузки регулируется учебным планом в соответствии с требованиями ФГОС и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. Учебный план утвержден руководителем учреждения, педагогическим коллективом ДОУ.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса ДОУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Целью ООП является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ.

В ДОУ предусмотрен алгоритм выявления детей с ОВЗ для создания специальных образовательных условий.

В начале нового учебного года в ДОУ педагоги, в том числе педагог - психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп выявляют детей, которые испытывают трудности в освоении программы.

Далее специалисты и педагоги собираются и принимается решение о необходимости прохождения данными детьми территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Далее ведется разговор с родителями о необходимости прохождения комиссии.

По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий. Родитель (законный представитель) пишет заявление, предоставляет заключение комиссии. На основании приказа заведующего собирается рабочая группа, которая разрабатывает АОП для детей с соответствующим нарушением, после чего ребенок начинается обучаться по АОП ДОУ. Педагоги ДОУ разрабатывают индивидуальный

образовательный маршрут для данного ребенка. После разработки индивидуального образовательного маршрута педагоги и специалисты учреждения осуществляют его реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Готовность детей к обучению в школе.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровень</th><th colspan="6">Период</th></tr>
<tr><th colspan="2">2018-2019 г.</th><th colspan="2">2019-2020 г.</th><th colspan="2">2020-2021 г.</th></tr>
<tr><td>Высокий уровень (превышающий возрастную норму)</td><td rowspan="2">96%</td><td>46%</td><td rowspan="2">98%</td><td>47%</td><td rowspan="2">98%</td><td>40%</td></tr>
<tr><td>Средний уровень (соответствует возрастной норме)</td><td>50%</td><td>51%</td><td>58%</td></tr>
<tr><td>Низкий уровень (ниже среднего уровня)</td><td colspan="2">4%</td><td colspan="2">2%</td><td colspan="2">2%</td></tr>
<tr><td>Тренд (снижение, стабильность, рост)</td><td colspan="2">Рост</td><td colspan="2">Рост</td><td colspan="2">Стабильность</td></tr>
</table>

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что высокий уровень готовности к школе достигнут в 2020-2021 гг. у 40 % детей, средний уровень – у 58% детей. Низкий уровень готовности к школе показали 2% детей.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников.

Одним из направлений деятельности ДОУ является также осуществление квалифицированной коррекции общего недоразвития речи дошкольников в рамках логопедического пункта. На высоком профессиональном уровне учителем – логопедом проводится коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии. Ежегодно в логопункт зачисляются до 30 детей, имеющих различные нарушения речи. В конце учебного года 87% детей выпускаются с чистой речью, и 13 % детей, требующих автоматизации.

На логопедическом пункте используется авторская программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой. Выполнение требований к условиям реализации программы ДОУ в течение учебного года обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития детей.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Достижения воспитанников ДОУ в 2021 г.

№	**Образовательное учреждение**	**Наименование конкурса и номинаций**	**Наименование полученной награды**
		Международные конкурсы	
1.	МАДОУ № 48	«СВЕТЛЯЧОК» творческий центр, конкурс поделок из природного материала «Дары осени!» (09.10.2021)	Диплом 2 место
2.	МАДОУ № 48	«Престиж» международный образовательный портал. Международный творческий конкурс. Номинация «Поделки из природного и бросового материала» (11.10.2021)	Диплом 3 степени
3.	МАДОУ № 48	«СВЕТЛЯЧОК» творческий центр, конкурс Пасхальное чудо» (май 2021г.)	Диплом 1 место)
4.	МАДОУ № 48	XX Международный конкурс «Гордость страны» г. Москва к «Дню России», номинация аппликация. (июнь 2021г.)	Диплом 3 степени
5.	МАДОУ № 48	«СВЕТЛЯЧОК» творческий центр, конкурс рисунков и поделок «Пасхальное чудо»	Диплом 1 место
6.	МАДОУ № 48	«СВЕТЛЯЧОК» творческий центр, конкурс фотографий «Что за радость	Диплом 1 место

		это-наступило лето!»	
7.	МАДОУ № 48	«СВЕТЛЯЧОК» творческий центр, конкурс поделок из прриродного материала «Дары осени!»	Диплом 2 место
8.			
Всероссийские конкурсы			
1.	МАДОУ № 48	«НИКА» образовательный портал, г. Киров, конкурс «Осенняя пора – очей очарование…» (15 октябрь 2021г.)	Диплом 1 место
2.	МАДОУ № 48	«НИКА» образовательный портал, г. Киров, конкурс «Сказки родного края!» (15 октябрь 2021г.)	Диплом 1 место
3.	МАДОУ № 48	«Будущее страны» г. Москва, II всероссийский конкурс, номинация поделка (07.10.2021).	Диплом 1 степени
4.	МАДОУ № 48	«Гордость страны» г. Москва, II всероссийский конкурс, номинация «Мой любимый папа» (16.10.2021)	Диплом 1 степени
5.	МАДОУ № 48	«Гордость страны» г. Москва , IIвсероссийский конкурс, номинация «Поделка» (14.10.2021)	Диплом 1 степени
6.	МАДОУ № 48	«Мой успех» педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов и викторин г. Москва, номинация «Гербарий как искусство» (07.10.2021)	Диплом 1 место
7.	МАДОУ № 48	«Мультяшкино» г. Красноярск. Номинация: поделки из шишек, овощей, листвы. (14.10.2021)	Диплом 1 место
8.	МАДОУ № 48	Арт-Талант г. Санкт-Петербург. Номинация: Дек.-прик. творчество (с 01.09.2021 по 10.11.2021)	Диплом 1 место
9.	МАДОУ № 48	Олимпиада «УМКА» г. Калининград (октябрь-ноябрь 2021г.)	Дипломы 1, 2,3 степени
10.	МАДОУ № 48	«УНИКУМ» «Знаток-дошколёнок» г.Киров	Дипломы
11.	МАДОУ № 48	«СВЕТОЧ» г. Воронеж. Всероссийский открытый конкурс фотографии, изо и дек.-прик. творчества. Номинация: Мастерство исполнения.(01.11.2021)	Диплом 1 место
12.	МАДОУ № 48	ООО «ОЦ «Инициатива»» г.Чебоксары. Второй всероссийский конкурс чтецов «Золотая осень» (14.10.2021)	Диплом 2 место
13.	МАДОУ № 48	«Интеллект» г. Санкт-Петербург. Всероссийский конкурс поделок из природного материала Номинация: Поделка (01.11.2021)	Диплом 3 степени
14.	МАДОУ № 48	«ТУТ КАК ТУТ» Всероссийская творческая площадка (02.11.2021)	Диплом 1 место
15.	МАДОУ № 48	«Талантливые дети России 2021» г. Москва. Номинация: «Сегодня мамин день» (12.11.2021)	Диплом 2 место

Краевые конкурсы			
1.	МАДОУ № 48	«Безопасный труд глазами детей»	Призёр второго этапа

Организация учебного процесса.

Вся непосредственно организованная образовательная деятельность в ДОУ строится по утвержденному учебному плану.

Учебный план регулирует деятельность педагогического коллектива, обеспечивает выполнение ФГОС ДО, дополнительных образовательных услуг, а также определяет ***длительность занятия для каждой возрастной группы***:

- Первые младшие группы (ясли) -10 минут;
- Младшие группы - 15 минут;
- Средние группы - 20 минут;
- Старшие группы - 25 минут
- Подготовительные группы - 30 минут.

Общий объем учебной нагрузки в день составляет:

- Первые младшие группы -20 минут;
- Младшие группы - 30 минут;
- Средние группы - 40 минут;
- Старшие группы - 50 минут (75 минут при условии, что одно занятие будет проводиться во вторую половину дня)
- Подготовительные группы - 90 минут.

Перерыв между занятиями составляет 10 минут. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня.

В тёплое время года образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно - оздоровительного направления осуществляется на участке во время прогулки. В каникулярное время проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления. Учебные нагрузки воспитанников, регламентируемые указанными документами, не превышают норм предельно допустимых нагрузок.

Во всех помещениях ДОУ достаточное пространство внутри помещений, чтобы дети и взрослые могли свободно перемещаться (мебель не ограничивает перемещений детей; достаточно места для оборудования, необходимого детям). Во всех группах хорошая вентиляция через окна, в группах достаточное естественное и искусственное освещение. Вся мебель прочная и в хорошем состоянии, подобрана по размеру для детей соответствующего возраста в соответствии с требованиями СанПин. В каждой группе определены и удобно оборудованы центры (место для рисования, уголок конструирования, стеллажи для настольных и дидактических игр). В течение значительной части дня детям доступно большое количество материалов для развития мелкой моторики. Детям доступно много материалов для занятий музыкой, которыми они могут пользоваться. На занятиях с детьми используются разные виды музыки: классическая, популярная, музыка, характерная для разных культур. Пространство групп обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются какой-либо деятельностью). Имеются специальные места для игры в кубики в стороне от мест активного передвижения детей с подходящими условиями для хранения. Большая часть демонстрируемых материалов имеет близкое отношение к текущей деятельности и детям в группе. Основные демонстрируемые материалы расположены на уровне глаз детей.

В группах доступно большое количество материалов для ролевых игр, в том числе одежда для переодевания

Для развития у дошкольников речи и мышления в группах доступно достаточное количество книг. Педагоги проводят ежедневное чтение художественной литературы, инициируют речевую активность детей. Ежедневно используются дополнительные материалы для развития речи детей. Книги и материалы к занятиям для развития речи подобраны с учетом возраста детей данной группы.

Педагоги используют различные ситуации, чтобы побудить детей к общению. Стимулирование общения осуществляется как в течение свободной игры, так и во время групповых занятий. Материалы, стимулирующие общение детей доступны в различных центрах интересов.

Педагоги активно работают над развитием мыслительных навыков. Они говорят детям о логических взаимосвязях и понятиях. Некоторые понятия вводятся в соответствии с возрастом и способностями детей группы. Педагоги стимулируют детей проговаривать свои мысли вслух или объяснять ход своих рассуждений при решении проблем.

Как минимум один раз в две недели детям предлагаются занятия природой/наукой. Для получения дополнительной информации и обогащения личного опыта детей применяются книги, картины, аудиоматериалы,

видеоматериалы. Повседневные события используются в качестве основы для получения опыта общения с природой. Для развития математических представлений используются материалы для счета, измерения, изучения формы и размера. Для поддержания интереса материалы меняются.

Каждая группа имеет свой прогулочный участок, на котором достаточно места для различных видов деятельности и двигательной активности. Имеется оборудование для стимуляции разнообразных умений: лазания, прыжков, игр с мячами, обручами и скакалками. Обеспечены возможности для игр с песком и водой. Игры с песком и водой доступны для детей в течение всего пребывания детей на прогулке.

Распорядок дня обеспечивает баланс между строгой структурированностью и гибкостью. Вариативность заложена в распорядок дня с целью удовлетворения индивидуальных потребностей детей. Свободная игра проходит в течение значительной части дня, в закрытом помещении и на открытом воздухе. Для этого достаточно игр, игрушек и оборудования. Распорядок приема пищи соответствует потребностям детей. Питание сбалансированное. Санитарно-гигиенические требования соблюдаются. Детям прививаются навыки самостоятельного питания. При организации питания учитываются пожелания родителей.

Гигиенические нормы при организации сна выдерживаются.

Туалеты примыкают к групповому помещению. В туалетах установлены детские унитазы (в группах раннего возраста горшки). Детям обеспечен свободный доступ к раковинам для умывания, которые обеспечены проточной водой, что способствует привитию детям культурногигиенических навыков. У каждого ребёнка есть своя ячейка для индивидуального полотенца.

Персонал тщательно следит за обеспечением безопасности детей: в дошкольном учреждении наличествуют средства, необходимые для реагирования на чрезвычайные ситуации, а именно: телефон, номера служб экстренной помощи, аптечки, план действий в чрезвычайных ситуациях. Персонал объясняет детям, почему нужно соблюдать правила безопасности. Персонал принимает меры по предотвращению опасных ситуаций ещё до их возникновения.

Персонал эффективно использует методы поддержания дисциплины, не связанные с применением наказаний, активно привлекает детей в решение конфликтов и проблем: помогают детям формулировать проблемы и обдумывать пути их решения, развивают чувствительность детей к чувствам других. Персонал демонстрирует уважение к детям, сочувствует и помогает детям, которые обижены или сердятся, подает пример позитивных социальных взаимодействий.

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.

Вариативность образовательных услуг в ДОУ заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через секционную, студийную и кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от занятий время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

На базе ДОУ функционируют **бесплатные кружки и секции**, такие как:

- фольклорная группа «Ладушки»;
- спортивная секция «Игровой стретчинг».

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

Учитывая запросы родителей и интересы детей ДОУ осуществляет дополнительные образовательные услуги для детей, которые оказывают не только педагоги детского сада, но и специалисты образовательных учреждений социума.

Детям в учреждении предлагается широкий спектр **дополнительных платных образовательных услуг:**

- кружок дошкольного обучения (для детей 5-7 лет)
- восточные единоборства (каратэ) (для детей 4-7 лет)
- изобразительное искусство (для детей 3-7 лет)
- плавание (для детей 4-7 лет)

Организация дополнительных образовательных услуг позволяет более эффективно решать задачи адаптации ребёнка к жизни в обществе, использовать максимум возможностей для развития индивидуальных способностей и возможностей дошкольников.

Качество кадрового обеспечения

Образовательная работа в учреждении направлена не только на освоение образовательной программы, на успешную социализацию детей, на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а также и на раскрытие

потенциала каждого педагога и воспитанника, что осуществляется посредством участия педагогов и детей в мероприятиях различного уровня.

Штат сотрудников укомплектован квалифицированными специалистами.

Специалисты систематически повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, семинары, занимаются самообразованием.

Участвуют на методических площадках разного уровня.

Общее число педагогических работников - 29 человек, из них

- старший воспитатель - 2;
- воспитателей - 21;
- музыкальный руководитель - 2;
- педагог - психолог - 1;
- инструктор по физической культуре - 1;
- инструктор по плаванию – 1
- учитель-логопед - 1;

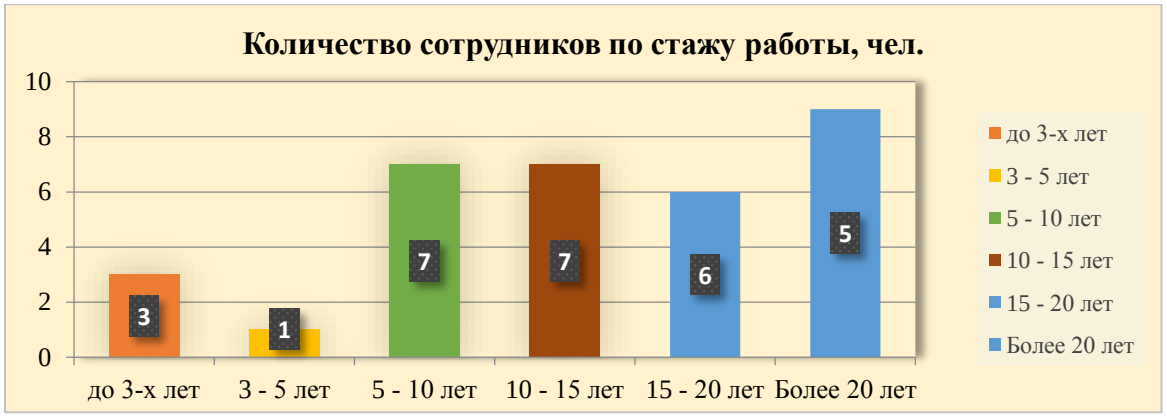
Многие педагоги ДОУ награждены грамотами различного уровня.

Отличительная особенность коллектива нашего ДОУ - восприимчивость ко всему новому в области воспитания и образования, постоянный интерес к опыту своих коллег. Педагоги ведут творческий поиск.

Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы:

Стаж работы	До 3-х л.	От 3-5 л.	От 5 – 10 л.	От 10 – 15 л.	От 15 – 20 л.	Более 20 л.
Кол-во сотрудников	3	1	7	7	6	5



Характеристика педагогических кадров по возрасту:

Возраст	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
Кол-во сотрудников	1	6	2	7	6	4	3

Характеристика педагогических кадров по уровню образования:

Уровень образования	Высшее (кол-во/%)		Средне-специальное (кол-во/%)	
	Высшее	Высшее педагогическое дошкольное	Средне-специальное	Средне-специальное педагогическое дошкольное
Кол-во сотрудников	7/ (24 %)	7 / (24 %)	22 / (76%)	22 / (76 %)

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям:

Категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой	Без категории

			должности	
Кол-во сотрудников	7 (24 %)	7 (24%)	15 (52%)	0

Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию. МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими высокий образовательный ценз.

Курсовую подготовку в течение 3 лет прошли 100% педагогов.

Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров - одно из важнейших направлений совершенствования в трудовой деятельности. Педагоги и руководители ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень.

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: в научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях.

Материально-техническое оснащение педагогического процесса.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, сохранения и укрепления здоровья. В зданиях имеются: 2 (два) музыкальных зала, 2 (два) методических кабинета, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, 2 (два) медицинских кабинета (изоляторы).

Медицинские кабинеты ДОУ укомплектованы медицинским оборудованием.

В зданиях располагаются 13 групповых помещений, в состав каждого из них входят раздевальная, групповая, буфетная, туалетная. В 10 группах имеются спальни.

Оборудование пищеблоков соответствует требованиям СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступна, безопасна, вариативна, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей, организована с учетом потребностей воспитанников, отвечает их возрастным особенностям, пересмотрена с учетом ФГОС ДО.

Развивающее окружение инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение с окружающим миром.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Логопедический кабинет оборудован необходимым инвентарем для преодоления нарушений в речевом развитии у детей.

Музыкальные залы оснащены различными музыкальными инструментами, дидактическим и игровым оборудованием, спортивными комплексами, учебными пособиями, что позволяет варьировать и сочетать различные виды детской деятельности. Также в распоряжении педагогов находится специализированное оборудование: музыкальные центры, магнитофоны, микрофоны, музыкальные инструментами.

Физкультурные залы оснащены спортивным оборудованием для проведения физкультурных занятий и мероприятий, детскими спортивными тренажерами и необходимой методической литературой.

В 1 корпусе ДОУ имеется бассейн, который оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для проведения занятий по обучению плаванием.

Среда ДОУ оснащена в достаточной степени информационно-техническими средствами: мультимедийными комплектами, телевизорами, которые используются педагогами при организации образовательного процесса.

Территория по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. На территории детского сада имеются зоны для проведения образовательной деятельности на прогулке: физкультурно-спортивные площадки со спортивным оборудованием, клумбы, цветники, огороды, центры для экспериментирования с водой и песком, т.д.

В Учреждение созданы условия для организации работы по охране и укреплению здоровья детей: имеются медицинские блоки, которые оснащены медицинским оборудованием в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил: имеется необходимая мебель и медицинский инструментарий. Медицинское обслуживание детей обеспечивают врачи и медицинские сестры ГБУЗ «Детская поликлиника № 3»».

Более подробно материально-техническое оснащение кабинетов и помещений ДОУ размещено на сайте ДОУ в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» (http://madou-48.ru/).

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт расширения спектра дополнительных платных услуг, участия ДОУ в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Сравнительный анализ результатов состояния учебно-методической базы ДОУ показал, насколько улучшилось оснащение за последние годы. Благодаря помощи родителей, в каждой группе имеется магнитофон, телевизор, дидактические, настольно-печатные игры. Много собрано литературы для взрослых и детей, энциклопедические книги. Во всех возрастных группах в наличии настольные, напольные конструкторы, лего-конструкторы.

Но, несмотря на то, что сделано уже многое, задачи оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо продолжать обновлять строительные модули и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры.

Методическое обеспечение образовательного процесса в МАДОУ № 48.

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Образовательная область «Физическое развитие»

«Здоровье» В.Г.Алямовская;

«Физическая культура — дошкольникам» Л.Д. Глазырина;

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Н.Стеркина;

«Здравствуй» Оздоровительно-развивающая программа. М.Л. Лазарев.

«Обучение детей плаванию» Осокина

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С.Ушакова

Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. О.Л. Князева.

«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
«Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д Маханева.
Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.
Электронный каталог изданий, содержащихся в фонде библиотеки учреждения.
СД диски: «Праздник каждый день» — аудио приложение к конспектам музыкальных занятий по всем возрастным группам (16 дисков).
СД диски: «Зимняя фантазия» «Я живу в России» «Музыка и чудеса» «Карнавал сказок» «Левой —правой» «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» «Цирк, цирк, цирк» «Классическая музыка из кинофильмов» «Отрада» русские народные песни «Оркестр народных инструментов» «Инструменты симфонического оркестра» «С Рождеством» «Любимые мелодии» классическая музыка «У самого синего моря» музыка Евгения Крылатова «Прикоснись к природе» «Вот малыш и звери, которые его окружают» «Русские народные мелодии в исполнении Н.Тихонова, балалайка» «Времена года» Вивальди «Малыш в лесу» голоса птиц и классическая музыка «Карнавал животных» Сен-Санс «Популярные детские песни» «Картинки с выставки» М. Мусоргский «Шедевры инструментальной музыки».
Периодическое издание на СД «Шаблоны документов образовательного учреждения» для заведующего — тематические компакт-диски с шаблонами документов; подписка с 2009 года.
Периодическое издание на СД «Методическая поддержка старшего воспитателя» — тематические компакт-диски с шаблонами документов; подписка с 2009 года.
8 групповых ячеек (в состав каждой групповой ячейки входят: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная);
музыкальный зал;
физкультурный зал;
бассейн;
изостудия;
кабинет учителя-логопеда;
методический кабинет;
8 прогулочных участков;
физкультурная площадка.
<u>Логопедический пункт:</u>
Наглядно-дидактические пособия:
Картинки на каждый звук азбуки с раздаточными буквами в коробках

Три пособия по развитию воздушной струи у детей.
Волшебное дерево с маленькими картинками на каждый звук азбуки.
Речевые домики для всех букв азбуки (отдельно для гласных и согласных)
Змейки с картинками для автоматизации шипящих звуков
Машинки, самолет и лошадки для автоматизации соноров и заднеязычных звуков
«Космос» - автоматизация звуков в слогах
Чемоданчик с картинками для развития связной речи
Логопедический бегемотик Жужа
Картинки со скороговорками и чистоговорками на свистящие, шипящие, сонорные и заднеязычные звуки.
Пособия для развития мелкой моторики:
Шнуровки – 2 шт.
Мозаика
Мячи Су-Джок (6) с пружинками разной жесткости (12)
Кубики разной величины – 3 набора
Сосновые семечки – 1 корзинка
Наборы для нанизывания – 2 шт.
Карандаши – 2 коробки
Мяч, пирамидка
Деревянные грузики на железных прутьях
Пальчиковые игрушки
Волшебное яичко
«Подбери фигурку» - 2 шт.
Оборудование кабинета:
Зеркало настенное 1 шт.
Зеркала маленькие с ручкой в коробке – 22 шт.
Стол письменный, стул
Компьютер
Два стола детских квадратных, 5 стульев, стол для пескотерапии.
Полка книжная

Индивидуальное консультирование родителей и педагогов
Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, кор.-разв. работа)
Реализация организационно-планирующей функции
Рабочая зона педагога-психолога
Библиотека специальной литературы и практических пособий
Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства
Уголок для консультирования
Зона коррекционно – развивающей работы
Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
Рабочий стол для проведения занятий
Песочный стол для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления)
Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
Развивающие игры
Раздаточные и демонстративные материалы
Информационный уголок для родителей и педагогов
Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.
Спортивный зал:
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям.
В нашем детском саду созданы все условия для физического развития детей, как в спортивном зале, так и на спортивном участке:
- Спорткомплекс из мягких модулей – 1 шт.
- Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований – 1 шт.
- Скамейки – 3 шт.
- Гимнастические стенки – 2 шт.
- Мешочки для метания (набор 10 шт., 4 цвета) 100 – 120 г – 2 шт.
- Комплект для детских спортивных игр (с тележкой) – 1 шт.

- Тележка для спортинвентаря – 1 шт.
- Флажки разноцветные – 60 шт.
- Мячи резиновые (различного диаметра) – по 20 шт.
- Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра) - 10 шт.
- Прыгающий мяч с ручкой (д - 45 см) – 6 шт.
- Мяч фитбол для гимнастики – 25 шт.
- Мяч футбольный – 2 шт.
- Мяч баскетбольный – 6 шт.
- Лабиринт игровой – 1шт.
- Коврик со следочками (для отработки различных способов ходьбы) – 2 шт.
- Баскетбольная стойка с регулируемой высотой – 2 шт.
- Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений – 1 шт.
- Обруч пластмассовый плоский диам. 55 см –2 5 шт.
- Детские тренажеры – 3 шт. (велотренажер, беговая дорожка, спортивный тренажер)
- Батут – 2 шт.
- Мат гимнастический 2,0×1,0×0,1м цветной (искусственная кожа) -4 шт.
- Канат для перетягивания х/б 10м диам.30мм – 1 шт.
- Мини-батут 54» диаметр 138 см – 3 шт.
- Баскетбольная стойка с регулируемой высотой – 2 шт
- Мяч-Прыгунок для фитбола, 55 см – 13 шт.
- Клюшка с шайбой (комплект) – 4 шт
- Накопитель-сетка для мытья шариков 50*115 см
- Конус сигнальный – 10 шт.
- Дорожка «Следочки» (3 части) – 2 шт.
- Лыжи пластиковые – 15 шт.
- Дуга для подлезания (разной высоты) – по 3 шт.
- Лабиринт игровой – 2 шт.
- Скамья наклонная с гладкой поверхностью – 2 шт.
- Скамья наклонная с ребристой поверхностью – 2 шт.

Бассейн:
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.
Оснащенность учебно-методическим обеспечением способствующим обучению детей плаванию:
- мячи для обучения плаванию - 10 шт.;
- доски – 16 шт,
- нарукавники - 12шт,
- круги – 12 шт,
- палки-нуги – 6 шт,
- мелкий инвентарь для подвижных игр на воде – 30 шт,
- игрушки для обучения плаванию – 60 шт,
- стойки для баскетбола на воде – 2 шт,
- обручи для подныривания – 5 шт.

Музыкальный зал:
Дидактический материал:
- Картотека игр;
- Подвижные игры, речевые игры, игры с движением, пальчиковые игры.
- Музыкально-дидактические игры:
- Игры на развитие памяти и музыкального слуха, на развитие чувства ритма.
- Диски MP3, DVD;
- CD- приложения по программе «Ладушки»;
- атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям;
(разноцветные ленты, флажки, платочки, султанчики…)
- театры (ростовые куклы, комплекты кукол бибабо, пальчиковые театры);
- пособия (картинки, иллюстрации, портреты композиторов)
- детские музыкальные инструменты;
(трещетки, треугольники. бубны, колокольчики, ложки, гусли, дудки, гармонь, погремушки…)
- костюмы для взрослых;
(Дед Мороз, Снегурочка, Осень, Незнайка, Снеговик, Клоун…)
- костюмы для детей;

(Лиса, волк, заяц, медведь, поросята, русские народные костюмы)
- головные уборы.
(кокошники, кепки, шляпы, парики, платки, шапочки)
Оборудование музыкального зала:
- детские стулья под хохлому;
- столики;
- стойки для аппаратуры;
- телевизор;
- музыкальный центр;
- приставка с микрофонами;
- ширма для кукольного театра;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- костюмерная.
ИЗО-студия:
- наглядные пособия и образцы.
- краски;
- гуашь;
- глина;
- пластилин;
- мелки;
- фломастеры;
- карандаши;
- клей;
- ножницы;
- бумага (А-3, А-4, цветная бумага)
- картон;
- палитры;
- кисти (разные);

- демонстрационная доска;
- мольберты.

На прогулочные площадки приобретено и изготовлено новое оборудование, отремонтированы крыши на двух верандах.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В группах и кабинетах специалистов оборудованные автоматизированные рабочие места: в двух группах имеется компьютер, принтер, DVD-плеер, музыкальный центр, аудио- и видеотека, мультимедийный проектор; экран для проекционного оборудования.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос, очиститель и увлажнитель воздуха, стерилизаторы воздушные.

Медицинский кабинет ДОУ укомплектован медицинским оборудованием.

Спортивный зал оборудован современным спортивным инвентарем, детскими спортивными тренажерами.

Пищеблок и прачечная оснащены технологическим оборудованием.

Оформление, бытовые условия, оборудование, санитарно-техническое состояние групп и специализированных кабинетов соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды	
Критерии	Характеристика
Насыщенность	Оснащение образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО и обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).
Вариативность	Наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую,

	двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасность	Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития.

Внутренняя оценка качества образования.

Результаты мониторинга, проведенного в 2021 году.

Уровень и динамика продвижения детей в усвоении образовательных программ (областей):

Разделы программы	**Уровень усвоения %**					
	Начало года			**Конец года**		
	Навыки сформированы	**Навыки в стадии формирования**	**Навыки не сформированы**	**Навыки сформированы**	**Навыки в стадии формирования**	**Навыки не сформированы**
Познавательное развитие	75	23	2	87	13	0
Речевое развитие	60	24	16	68	30	2

Художественно-Эстетическое Развитие	70	30	0	75	25	0
Социально - коммуникативное развитие	58	26	16	69	21	10