## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад № 48» г. Хабаровска

## (в редакции с изменениями в соответствии с Приказом № 51 от 15.10.2020 г.)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48» (далее - МАДОУ) состоит из двух корпусов и расположено по адресу: 680025, город Хабаровск, квартал 70-летия Октября, д.7 (корпус 1), улица Октябрьская, д. 12 (корпус 2). Режим работы дошкольного учреждения - 12 часов (с 07-00 до 19-00), рабочая неделя - 5 дней (2 выходных дня). Деятельность МАДОУ организована с учётом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МАДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения. В МАДОУ функционируют 13 групп для детей раннего дошкольного и дошкольного возраста общеразвивающей направленности (3 группы раннего возраста для детей с 2 до 3 лет и 10 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет).

Основная образовательная программа МАДОУ № 48 (далее- Программа) охватывает возраст детей от 2 до 7 лет.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

 Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы, с учетом использования доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС Примерной основной о6щеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2017 г.)

 Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.);
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура основной образовательной программы МАДОУ №48 соответствует требованиям ФГОС ДО и включает в себя основные разделы:

* целевой ([Целевой](#Целевой))
* содержательный ([Содержательный](#Содержательный))
* организационный ([Организационный](#Организационный))

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в объеме, указанном в требованиях ФГОС ДО.

**Целевой раздел** в структуре содержит следующие подразделы: пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, отличительные особенности программы, характеристика приоритетного и инновационного направления деятельности учреждения, коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ, планируемые результаты в форме целевых ориентиров программы, а также систему оценки результатов качества образовательно деятельности по программе.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности ребёнка и включает в себя:

* описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, методических пособий названной программы, обеспечивающих реализацию данного содержания:
* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие;
* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В содержательном разделе Программы ДОУ представлены:

* особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способы и направления поддержки детской инициативы;
* особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов:

* особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.);
* система физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации.

**Организационный раздел** содержит:

* условия реализации Программы (кадровые, финансовые условия, описание материально-технического обеспечения);
* организация образовательной деятельности;

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений:

* особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
* особенности развивающей предметно-пространственной среды.

**Дополнительным разделом** Программы ДОУ является краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования.

**Пояснительная записка** раскрывает:

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная цель Программы — создание благоприятных условий для пол­ноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование ос­нов базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и фи­зических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Достижение цели обеспечивает решение следующих задач:**

* Заботиться о психофизическом здоровье детей, закаливать организм, формировать представления о здоровом образе жизни;
* Предоставлять равные возможности для полноценного развития каждого ребенка;
* Формировать двигательные умения и навыки, личностные качества воспитанников;
* Развивать интересы и потребности, создавать условия для успешности детей в любом виде деятельности, в том числе двигательной, в соответствии с их образовательной траекторией. Развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические, творческие способности детей, их стремление к саморазвитию;
* Обеспечивать вариативность использования образовательного материала для развития творчества, учитывая интересы каждого ребенка;
* Создавать условия для налаживания взаимоотношений детей и взрослых, формировать благоприятный психологический климат в группе;
* Использовать разнообразные виды детской деятельности в интеграции образовательных областей с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* Для формирования адаптации и мотивации к обучению обеспечивать физическую и психическую готовность детей к общению и обучению в школе;
* Осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
* Оказывать консультативную и психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей, а также охраны и укрепления здоровья детей.

**Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

Воспитанники ДОУ – дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование переживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Программой предусмотрено необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

**Виды деятельности в ДОУ для детей дошкольного возраста:**

Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребёнка.

 Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

* предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
* характер взаимодействия со взрослыми;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребёнка к миру, другим людям, к себе самому.

**К целевым ориентирам дошкольного образования** относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

* + Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
	+ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
	+ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
	+ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
	+ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
	+ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
	+ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
	+ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
	+ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
	+ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
	+ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
	+ Проявляет ответственность за начатое дело.
	+ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
	+ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
	+ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
	+ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
	+ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
	+ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
	+ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
	+ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
* формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, природе, социуме);
* овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
* развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
* Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:
* о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
* о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
* о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя работу по приоритетному направлению деятельности ДОУ; организацию эффективного взаимодействия детей с окружающим миром, формируя у них реальное экономическое мышление; расширению знаний детей по региональному направлению.**

Разработанная основная образовательная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Хабаровского края.

**Программа «Маленькие дальневосточники»**, (Л.А. Кондратьева, Хабаровск), отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания.

3адачи программы:

* формирование первичных представлений о малой родине;
* развитие основ экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширение представлений об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;
* развитие интереса, эмоциональной отзывчивости эстетических чувств к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формирование чувств к причастности к творческому наследию дальневосточной культуры.

Основной целью реализации вариативной части Программы в рамках организации работы по обучению плаванию детей является формирование интереса у учащихся к занятиям плаванием, создание оптимально физкультурно-оздоровительных условий для наиболее полного раскрытия и реализации плавательных способностей (**программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной).**

Основной целью реализации вариативной части Программы по ознакомлению детей с региональными особенностями Дальнего Востока, Хабаровского края является формирование у детей представлений о специфических особенностях развития Дальнего Востока, Хабаровского края, а также приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, воспитание патриотических чувств.

Основной целью реализации вариативной части Программы по организации эффективного взаимодействия детей с окружающим миром через формирование у них реального экономического мышления является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста для вхождения в социально-экономическую жизнь общества и формирования у них основ финансовой грамотности. Новое направление «Экономическое воспитание дошкольников» включено в вариативную часть на основании Распоряжения Правительства РФ от 25.09.2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.»

**Организационный раздел** раскрывает:

* характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
* особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
* особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
* описание материально-технического обеспечения;
* особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление с родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленное на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

**Приоритетное направление деятельности МАДОУ№ 48**

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является физическое воспитание и формирование культуры здоровья, которое учитывает потребности воспитанников, родителей, социума.

**Цель реализации приоритетного направления - это** необходимость оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

**Задачи программы в рамках реализации приоритетного направления**:

* оздоровительные - обеспечение качественной работы дошкольного учреждения по охране здоровья, закаливанию, развитию движений у детей;
* воспитательные - обеспечение социального формирования личности ребенка, развитие творческих сил и способностей, потребность в физическом совершенстве; воспитание культурно-гигиенических качеств;
* образовательные - обеспечение усвоения систематизированных знаний, формирование двигательных умений, формирование навыков выполнения основных движений, развитие двигательных способностей, Формирование представлений о своём организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе.

**Содержание деятельности по приоритетному направлению:**

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психического здоровья и навыков здорового образа жизни реализуется через Программу «Физическая культура – дошкольникам» Л. Д. Глазыриной, В.А. Овсянкина.

Физическое воспитание - одно из необходимых условий правильного развития детей. Программа способствует приобщению детей к спорту с раннего детства.

Реализация программы направлена на воспитание таких физических качеств как ловкость, четкость и быстрота реакции, повышается активность у детей, развивается чувство дружбы. Полноценное физическое развитие детей возможно лишь при комплексном использовании средств физического воспитания: природных факторов, гигиенических мероприятий и физических упражнений.

Быстрота движений, ловкость и выносливость имеют большое значение для укрепления здоровья, физического совершенствования детей, овладения широким кругом движений. Гармонично развитые двигательные качества играют решающую роль в играх и разнообразной деятельности детей при меняющихся условиях среды, способствуют проявлению активности, самостоятельности, уверенности, самообладания.

Программа направлена на физическое развитие и оздоровление дошкольников.

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности. Формирование фундаментальных черт личности происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, определенных умений.

Решение задач по физическому развитию программа предполагает учет периодов возрастного развития детей по биологическим и организационно-педагогическим признакам в соответствии с возрастными группами дошкольных учреждений.

В программе представлены разнообразные формы работы с детьми по физическому воспитанию и их продолжительность по возрастным группам.

**Инновационная деятельность МАДОУ № 48**

Инновационной деятельностью в ДОУ является работа по экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.

Работа по данному направлению ведется на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

**Цель реализации инновационного направления в ДОУ** – помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Задачи: п**омочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

* - понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
* - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
* - осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», видеть красоту человеческого творения;
* - признавать авторитетные качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие;
* - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать собственные потребности;
* - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Основополагающие принципы Программы:**

* научность;
* доступность;
* оптимальность в отборе содержания и определений

**Коррекционный раздел Программы**

В связи с тем, что учреждение посещают дети с ОВЗ, в Программе МАДОУ № 48 разработан раздел «Содержание коррекционно-развивающей работы». Ребенок с иными ограниченными возможностями здоровья (РАС) посещает подготовительную группу общеразвивающей направленности.

*Расстройство аутического спектра (РАС)* – нейроонтогенетическое расстройство, то есть расстройство психического развития с наступлением в младенчестве или детстве, характеризующееся стойким дефицитом способности начинать и поддерживать [социальное взаимодействие](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и общественные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими действиями

***Цель коррекционной работы***: коррекция нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

***Задачи коррекционной работы:***

* Обеспечение адекватных возможностям и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ организационно-педагогических условий, необходимых для качественного освоения ими содержания основной образовательной программы.
* Разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
* Координация усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации Программы.

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей разработаны с использованием специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений речевого и психологического развития.