

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МАДОУ № 48 за 2020г.**

1.Информационная справка

**Характеристика дошкольного учреждения.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Полное наименование учреждения (по Уставу)* | Муниципальное автономное дошкольное обра­зовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 48». |
| *Сокращенное наименование учреждения* | МАДОУ № 48. |
| ***Тип учреждения и ОПФ*** | Муниципальное автономное учреждение. |
| ***Тип образовательного учреждения*** | Дошкольная образовательная организация. |
| *Юридический адрес ДОУ* | 680025, город Хабаровск, квартал 70-летия Октября, 7. |
| *Фактический адрес ДОУ* | 680025, город Хабаровск, квартал 70-летия Октября, 7 (корпус 1).  680025, город Хабаровск, ул. Октябрьская, 12 (корпус 2). |
| ***Телефон*** | (4212) 48-16-70, (4212) 48-04-97 (1 корпус); (4212) 48-06-35 (2 корпус) |
| ***e-mail*** | mdoy48@mail.ru |
| ***Cайт ДОУ*** | <http://madou-48.ru> |
| ***Учредитель*** | городской округ «город Хабаровск» |
| ***Место нахождения Учредителя*** | 680021, Российская Федерация, город Хабаровск, ул. Владивостокская, д.57 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 48» функционирует на основе Устава, зарегистрированного 02.10.2017 г. года и ли­цензии № 1729 серия 27Л01 № 0000823 от 14.01.2015 года. Лицензией предусмотрена реализация общеобразовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования.

Детский сад № 48 был сдан в эксплуатацию 19.12.1990 г. и был ведомственным, находился в ведомстве Мостоотряда – 50 треста: «Мостострой – 8». Актом приема – передачи от 18.10.1994 г. комитета по управлению муниципальным имуществом города Хабаровска, распоряжением главы администрации № 576 от 14.10.1994 г. детский сад № 48 был передан в оперативное управление движимым и недвижимым имуществом в отдел образования краснофлотского района города Хабаровска. Полномочия учредители от имени городского округа «город Хабаровск» осуществляется управлением образования администрации города Хабаровск, уполномоченного осуществлять функции контроля и регулирования деятельности Учредителя, исходя из цели его создания, расположенного по адресу: ул. Владивостокская, д.57, город Хабаровск, 680021, тел.: ( 4212) 32-89-07.

На основании постановления администрации города Хабаровска от 31.05.2017 г. № 1737 «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16» детский сад № 48 стал правопреемником всех прав и обязанностей детского сада № 16. С этого времени детский сад № 48 стал состоять из 2-х корпусов.

МАДОУ № 48 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, познавательно-исследовательской деятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 48» работает по графику пятидневной рабочей недели с 700 часов до 1900 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 (1 корпус).**

от 2 лет до 3 лет – 2 группа

от 3 лет до 7 лет – 6 групп

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

ясли – 30 ребенка

сад- 240 детей

Всего 270 воспитанников.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 (2 корпус).**

Дата функционирования: 01.03.2009 г.

Контактный телефон (факс): 48-06-35

Почтовый адрес: 680025 г. Хабаровск, ул. Октябрьская,12

Режим работы ДОУ: с 07.00 час. –до19.00 час.; 5-дневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье.

Количество, характеристика групп: всего 5 групп. Из них1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2-х до 3 лет и 4 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

от 2 лет до 3 лет – 1 группа

от 3 лет до 7 лет – 4 группы

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

ясли – 24 ребенка

сад- 116 детей

Всего 140 воспитанников.

**I. Аналитическая часть**.

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

**II. Результаты анализа показателей деятельности.**

**Оценка образовательной деятельности**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) ДОУ реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)» соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги интегрируют различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели, при организации воспитательно-образовательного процесса, учитывают психофизические особенности детей своего возраста и в соответствии с этим подбирают методические пособия и игровые материалы.

Педагоги ДОУ используют в своей работе современные инновационные методики и технологии, такие как:

В области физического развития – геокешинг, черлидинг, игровой стрейчинг, динамические часы, су-джок, гимнастика пробуждения после сна, система мер закаливания, дорожки здоровья.

В области художественно – эстетического развития – нетрадиционные техники рисования (рисование пальчиками/ладошками/мятой бумагой/песком/солью/ватными дисками и палочками и т.д.; пластилинография; кляксография; использование техники «набрызг», фроттаж); музыкально - театрализованная деятельность; мастер-классы для детей по бумагопластике; мастер – классы для педагогов по изодеятельности и использованию нетрадиционных техник и т.д.

В области социально – коммуникативного развития – технология «Сказочные лабиринты игры» В.В Воскобовича, проведение социальных акций с привлечением к участию родителей и воспитанников («Береги природу», «Красота поселка» и т.д.).

В области речевого развития – технологии проблемного обучения; артикуляционная и дыхательная гимнастики; технология «скрайбинг» (визуализация сложного содержания простым способом, во время которого происходит зарисовка образов и т.д.); мнемотехника (например, в форме коллажа).

В области познавательного развития – технология ТРИЗ; технологии проектной деятельности, личностно-ориентированные технологии, технология исследовательской деятельности.

А также передовой опыт своих коллег, современное оборудование.

Для того чтобы обеспечить всестороннее развитие каждого ребёнка, способство­вать воспитанию их активной жизненной позиции, помимо основной образовательной программы, нами реализуются проекты как краткосрочные, так и долгосрочные, в реа­лизации которых вовлечены и воспитанники, и законные представители.

**Система управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется с главой 3 Федерального закона РФ «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 г. №174-ФЗ, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с учётом особенностей, установленных Уставом ДОУ.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются: общее собрание работников, Наблюдательный совет, педагогический совет и Попечительский совет.

Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом МАДОУ и регламентируются локальными актами.

Непосредственное управление деятельностью ДОУ осуществляет заведующий Байдина Елена Анатольевна, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, в данной должности – 10 лет, назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения.**

 Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

Лицензия на образовательную деятельность № 1729, серия 27Л01 № 0000823 от 14.01.2015 года, выданная Министерством образования и науки Хабаровского края, сроком – бессрочно.

Устав Учреждения утвержден приказом управления образования от 20.06.2017 г. №7

Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контроль-оценочная, регулятивно-организационная.

Развиваются демократия и самоуправление через делегирование полномочий, что в большей в мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.

Все это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития ДОУ.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Однако, отмечается недостаточная готовность и компетентность родителей в управление каче­ством образования детей. В связи с чем, важно организовать открытый диалог по обсуждения существующих проблем с целью укрепления доверия между организацией и общественностью и получения взаи­мовыгодного результата.

**Структура управления:**

**Административное управление**

**Самоуправление**

Наблюдательный совет

I уровень

Попечительский совет

Общее собрание трудового коллектива

Родительский комитет

Педагогический совет

**Заведующий**

* Содействие в организации и улучшении условий труда педагогических и других работников учреждения
* Содействие в привлечении внебюджетных средств
* Содействие в организации конкурсов, соревнований и др. массовых мероприятий учреждения
* Содействие в совершенствовании материально- технической базы учреждения, благоустройство его помещений и территории.
* Выбор содержания образования, форм, методов обучения и воспитания
* Введение новых методик воспитательно-образовательного процесса и образовательных технологий
* Принятие образовательных программ и рабочих учебных программ
* Выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта
* Внесение изменений в устав
* Создание и ликвидация филиалов учреждения
* Реорганизация учреждения и ликвидация
* Изъятие имущества
* Внесение денежных средств в уставный капитал
* Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности
* Отчеты о деятельности и об использовании имущества
* Использование плана финансово-хозяйственной деятельности
* Решение о совершении крупных сделок
* Решение о выборе кредитных организаций
* Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности
* Определение направлений экономической деятельности учреждения
* Проект изменений и дополнений в устав
* Выдвижение кандидатов в состав наблюдательного совета
* Утверждение кандидатов для представления к награждению

ведомственными наградами

* Содействие в организации и совершенствование условий проведения культурно-массовых мероприятий
* Укрепление материально-технической базы учреждения

II уровень

**Старшие воспитатели**

* Воспитатели
* Музыкальный руководитель
* Педагог-психолог
* Учитель-логопед
* Инструктор ФИЗО

III уровень

**Зам.зав.по АХР**

* Прочие специалисты
* Служащие
* Рабочие

**Воспитанники и родители**

**Вывод:** В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

**Содержание и качество подготовки воспитанников**

Анализ результатов выполнения образовательной программы по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2016). Содержание ООП включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

При разработке ООП и организации образовательного процесса ДОУ ориентируется также на парциальные программы, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей личностного потенциала дошкольников, такие как:

1. «Здоровье» (В.Г. Алямовская);
2. «Физическая культура дошкольника» (Л.Д. Глазырина);
3. «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокина);
4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Н. Стеркина);
5. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова);
6. «Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»» (О.Л. Князева);
7. «Ладушки» (М.И. Каплунова, И.А. Новоскольцева);
8. «Приобщение к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева)
9. «Маленькие дальневосточники (региональный компонент)» (Л.А. Кондратьева);
10. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования, для детей 5-7 лет);
11. Спортивно-оздоровительная программа «Маугли» (программа дополнительного образования для детей в возрасте 4-7 лет).

В образовательном процессе также используется региональный компонент – программа «Маленькие дальневосточники (региональный компонент)» (Л.А. Кондратьева).

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей. Максимальный объем нагрузки регулируется учебным планом в соответствии с требованиями ФГОС и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. Учебный план утвержден руководителем учреждения, педагогическим коллек­тивом ДОУ.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса ДОУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Целью ООП является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с Указами Президента РФ № 206 от 25.03.2020 г. «Об объявлении в РФ нерабочих дней с 28.03.2020 г. по 03.04.2020 г.», № 239 от 02.04.2020 г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции», а также в соответствии с Постановлениями Правительства Хабаровского края, МАДОУ № 48 не функционировал в период с 28.03.020 г. по 27.04.2020 г. полностью, а с 27.04.2020 г. – в режиме дежурных групп с соблюдением требований Роспотребнадзора. В штатном режиме работа ДОУ была возобновлена с 15.06.2020 г.

В связи с этим мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики, май 2020 г.) в группах не проводился.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Период** | | | | | |
| **2017-2018 г.** | | **2018-2019 г.** | | **2019-2020 г.** | |
| Высокий уровень (превышающий возрастную норму) | 91% | 42% | 96% | 46% | 98% | 47% |
| Средний уровень (соответствует возрастной норме) | 49% | 50% | 51% |
| Низкий уровень  (ниже среднего уровня) | 9% | | 4% | | 2% | |
| Тренд (снижение, стабильность, рост) | Рост | | Рост 5% | | Рост 2% | |

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики, проведенной в июне) показывают, что высокий уровень готовности к школе достигнут в 2019-2020 гг. у 47 % детей, средний уровень – у 51% детей. Низкий уровень готовности к школе показали 2% детей.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло на 1%, со средним – на 1 %, а количество детей с низким уровнем развития сократилось до 2%.

Одним из направлений деятельности ДОУ является также осуществление квалифицированной коррекции общего недоразвития речи дошкольников в рамках логопедического пункта. На высоком профессиональном уровне учителем – логопедом проводится коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии. Ежегодно в логопункт зачисляются до 30 детей, имеющих различные нарушения речи. В конце учебного года 87% детей выпускаются с чистой речью, и 13 % детей, требующих автоматизации.

На логопедическом пункте используется авторская программа «Преодоление фоне­тико-фонематического недоразвития речи у дошкольников» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой. Выполнение требований к условиям реализации программы ДОУ в течение учебного года обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития детей.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использова­ния педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

**Достижения воспитанников ДОУ в 2020 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование конкурса и номинаций | | Наименование полученной награды | Сроки проведения конкурса |
|  |
| Творческий центр «СВЕТЛЯЧОК». Конкурс поделок «Подарок маме» | | Диплом 3 место | Март |
| Международный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ. Конкурс чтецов. | | Диплом победителя  (2 место) | Июнь |
| Международный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ. Конкурс рисунков. | | Диплом победителя  (3 место) | Июнь |
| 1международный конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ». Номинация: рисунок | | Диплом победителя  (I место) | Сентябрь |
| «Только вместе мы большая сила» | | Диплом 2 место | ноябрь |
| «Умный мамонтёнок» | | Диплом 1-2-3 степени | ноябрь |
|  |
| Всероссийский открытый конкурс фотографии, изо и декоративно-прикладного творчества «СВЕТОЧ». Номинация «Композиция» | | Диплом победителя  (I место) | Январь |
| Всероссийский творческий конкурс «КОННЕКТИКУМ» «Мир любуется зимой». Номинация «Декоративно-прикладное искусство» | | Диплом победителя  (I место) | Февраль |
| Всероссийский информационный портал «ЛИДЕР». Конкурс детско-юношеского творчества «Победный май» к 75-летию Победы. | | Диплом победителя  (I место) | Март |
| Всероссийский творческий конкурс «КОННЕКТИКУМ» «Дыхание весны». Номинация «Декоративно-прикладное искусство» | | Диплом победителя  (I место) | Март |
| «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» Всероссийский конкурс изо и декоративно-прикладного творчества «Открытка для папы». Номинация «Декоративно-прикладное искусство» | | Диплом победителя  (2 место) | Март |
| «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» Всероссийский конкурс изо и декоративно-прикладного творчества «Милой мамочки портрет». Номинация «Декоративно-прикладное искусство» | | Диплом победителя  (I место) | Март |
| «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» Всероссийский конкурс изо и декоративно-прикладного творчества «Среди весеених первых дней, 8 Марта всех дороже»». Номинация «Декоративно-прикладное искусство» | | Диплом победителя  (2место) | Март |
| «ЛИДЕР» конкурс военной песни «Песни в боевом строю» | | Диплом победителя  (I место) | Май |
| Академия народной энциклопедии международный инновационный проект «МОЯ ОТЧИЗНА»  Всероссийский конкурс «Музыкальная Россия» | | Диплом победителя  (2место) | Июль |
| «МУЛЬТЯШКИНО»  2 Всероссийский творческий конкурс «Фестиваль творчества» Номинация: поделка | | Диплом победителя  (I место) | Сентябрь |
| «НИКА» «Осенняя пора-очей очарованье» | | Диплом победителя | Октябрь |
| «НИКА» «Природа родного края» | | Диплом победителя | Октябрь |
| «НИКА» «Удача на даче» | | Диплом победителя | Октябрь |
| «НИКА» «Сказки родного края» | | Диплом победителя | Октябрь |
| «ГЛОБУСКОНКУРС». Конкурс «Золотая осень». Номинация: поделка | | Диплом победитель (2 место) | Октябрь |
| «ИНТЕЛЛЕКТ» конкурс поделок из природного материала «Чудеса осенней природы». Номинация: поделка. | | Диплом победителя  (I место) | Октябрь |
| «ГОРОД БУДУЩЕГО» г. Красноярск «Краски осени» | | Диплом победителя  (I место) | Октябрь |
| Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей | | 1-1-3 места | ноябрь |
| «Моя мама лучше всех» | | Диплом 1 степени | декабрь |
| «Экология и мы» | | Диплом | декабрь |
|  |
| «Бережём планету вместе» | | Диплом победителя  (3место) | Март |
| Открытый краевой конкурс изо искусства «По улочкам родного края». Номинация «живопись» | | Диплом победителя  (I место) | Март |
| Дети рисуют Победу» посвящённый 75-летию Великой Победы. | | Грамота  Победитель | Май |
| Министерство Физической культуры и спорта.  Онлайн-акция, посвящённая дню солидарности борьбы с терроризмом «МЫ ЗА МИР». Номинация: рисунок. | | Победитель | Сентябрь |
| Администрация Города Хабаровска  Конкурс детского рисунка.  «Безопасный труд глазами детей» | | Победитель |  |
| Региональная научно-практическая конференция «Поликультурное образование и межэтническое общение: в рамках года народного творчества в России». Номинация: выставка-конкурс ИЗО и дек.-прикладного искусства. «Я творчество свое России посвящу» | | Диплом победителя  (2место) | Сентябрь |
| Конкурс на лучшую основную образовательную программу дошкольной образовательной организации Хабаровского края в 2019/2020 учебном году  в номинации «Лучшая адаптированная основная образовательная программа дошкольной образовательной организации Хабаровского края, реализуемая в группах компенсирующей направленности» | |  | Октябрь |
| **Городские конкурсы** | |  | |
| «Лучшая ООП ДОУ» | | 1 место | октябрь |
| Городская выставка-конкурс «Я творчество своё России посвящу» | | Диплом 2-3 степени | октябрь |
| «Счастливое детство» | | 1 место | ноябрь |
| «Слагаемые здоровья» | | 3 место | октябрь-ноябрь |
| «Твори добро» | | 2 место | октябрь-декабрь |

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.

Вариативность образовательных услуг в ДОУ заключается в оказании дополнительных обра­зовательных услуг, реализующихся через секционную, студийную и кружковую деятельность (ин­дивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от занятий время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовно­сти к самостоятельной жизни в обществе.

На базе ДОУ функционируют **бесплатные кружки и секции**, такие как:

- фольклорная группа «Ладушки»;

- спортивная секция «Игровой стретчинг».

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

Учитывая запросы родителей и интересы детей ДОУ осуществляет дополнительные образовательные услуги для детей, которые оказы­вают не только педагоги детского сада, но и специалисты образовательных учреждений социума.

Детям в учреждении предлагается широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг:

- кружок дошкольного обучения (для детей 5-7 лет)

- восточные единоборства (каратэ) (для детей 4-7 лет)

- изобразительное искусство (для детей 3-7 лет)

- плавание (для детей 4-7 лет)

Организация дополнительных образовательных услуг позволяет более эффективно решать за­дачи адаптации ребёнка к жизни в обществе, использовать максимум возможностей для развития индивидуальных способностей и возможностей дошкольников.

**Качество кадрового обеспечения**

Образовательная работа в учреждении направлена не только на освоение обра­зовательной программы, на успешную социализацию детей, на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а также и на раскрытие потенциала каждого пе­дагога и воспитанника, что осуществляется посредством участия педагогов и детей в мероприятиях различного уровня.

Штат сотрудников укомплектован квалифицированными специалистами.

Специалисты систематически повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, семинары, занимаются самообразованием.

Участвуют на методических площадках разного уровня.

Общее число педагогических ра­ботников - 31 человек, из них

* старший воспитатель - 2;
* воспитателей - 23;
* музыкальный руководитель - 2;
* педагог - психолог - 1;
* инструктор по физической культуре - 1;
* инструктор по плаванию – 1
* учитель-логопед - 1;

Многие педагоги ДОУ награждены грамотами различного уровня.

Отличительная особенность коллектива нашего ДОУ - восприимчивость ко всему новому в области воспитания и образования, постоянный интерес к опыту своих коллег. Педагоги ведут творческий поиск.

Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

**Характеристика педагогических кадров по стажу работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж работы** | До 3-х л. | От 3-5 л. | От 5 – 10 л. | От 10 – 15 л. | От 15 – 20 л. | Более 20 л. |
| **Кол-во сотрудников** | 3 | 3 | 7 | 5 | 4 | 9 |

**Характеристика педагогических кадров по возрасту:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 |
| Кол-во сотрудников | 0 | 6 | 2 | 6 | 6 | 5 | 6 |

**Характеристика педагогических кадров по уровню образования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Высшее  (кол-во/%) | | Средне-специальное  (кол-во/%) | |
| Высшее | Высшее педагогическое дошкольное | Средне-специальное | Средне-специальное педагогическое дошкольное |
| Кол-во сотрудников | 24/ (77 %) | 24 / (77 %) | 7 / (23%) | 7 / (23 %) |

**Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| Кол-во сотрудников | 4  (12,9 %) | 9  (29%) | 18  (58,1%) | 0 |

Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической ра­боты с кадрами и работы педагогов по самообразованию. МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими высокий образовательный ценз.

Курсовую подготовку в течение 3 лет прошли 100% педагогов.

Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров - одно из важнейших направлений совершенствования в трудовой деятельности. Педагоги и руководители ДОУ посто­янно повышают свой профессиональный уровень.

По всем показателям наблюдается положитель­ная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: в научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях.

**Материально-техническое оснащение педагогического процесса.**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной дея­тельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудова­ние, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функцио­нирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бы­товые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, сохранения и укрепления здоровья. В зданиях имеются: 2 (два) музыкальных зала, 2 (два) мето­дических кабинета, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, 2 (два) медицин­ских кабинета (изоляторы).

Медицинские кабинеты ДОУ укомплектованы медицинским оборудованием.

В зданиях располагаются 13 групповых помещений, в состав каждого из них входят раздевальная, групповая, буфетная, туалетная. В 10 группах имеются спальни.

Обо­рудование пищеблоков соответствует требованиям СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыще­на, доступна, безопасна, вариативна, трансформируемая и полифункциональная, соот­ветствует возрастным возможностям детей, организована с учетом потребностей вос­питанников, отвечает их возрастным особенностям, пересмотрена с учетом ФГОС ДО.

Развивающее окружение инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение с окружающим миром.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развива­ющей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Логопедический кабинет оборудован необходимым инвентарем для преодоления нарушений в речевом развитии у детей.

Музыкальные залы оснащены различными музыкальными инструментами, дидак­тическим и игровым оборудованием, спортивными комплексами, учебными пособиями, что позволяет варьировать и соче­тать различные виды детской деятельности. Также в распоряжении педагогов находится специализированное оборудование: музыкальные центры, магни­тофоны, микрофоны, музыкальные инструментами.

Физкультурные залы оснащены спортивным оборудованием для проведения физ­культурных занятий и мероприятий, детскими спортивными тренажерами и необходимой методической литературой.

В 1 корпусе ДОУ имеется бассейн, который оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для проведения занятий по обучению плаванием.

Среда ДОУ оснащена в достаточной степени информационно-техническими средствами: мультимедийными комплектами, телевизорами, которые используются педагогами при организации образовательного процесса.

Территория по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площад­ки установлены теневые навесы. На территории детского сада имеются зоны для про­ведения образовательной деятельности на прогулке: физкультурно-спортивные пло­щадки со спортивным оборудованием, клумбы, цветники, огороды, цен­тры для экспериментирования с водой и песком, т.д.

В Учреждение созданы условия для организации работы по охране и укрепле­нию здоровья детей: имеются медицинские блоки, которые оснащены медицинским обо­рудованием в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил: имеет­ся необходимая мебель и медицинский инструментарий. Медицинское обслуживание детей обеспечивают врачи и медицинские сестры ГБУЗ «Детская поликлиника № 3»».

Более подробно материально-техническое оснащение кабинетов и помещений ДОУ размещено на сайте ДОУ в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» (<http://madou-48.ru/> ).

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюдже­та, актуальным остаётся вопрос привлечения дополни­тельных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт расширения спектра дополнительных платных услуг, участия ДОУ в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Сравнительный анализ результатов состояния учебно-методической базы ДОУ показал, насколько улучшилось оснащение за последние годы. Благодаря помощи родителей, в каждой группе имеется магнитофон, телевизор, дидактические, настольно-печатные игры. Много собрано литературы для взрослых и детей, энциклопедические книги. Во всех возрастных группах в наличии настольные, напольные конструкторы, лего-конструкторы.

Но, несмотря на то, что сделано уже многое, задачи оснащения предметно-развивающей сре­ды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо продолжать обновлять строительные модули и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры.

**Методическое обеспечение образовательного процесса в МАДОУ № 48.**

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Образовательная область «Физическое развитие»

«Здоровье» В.Г.Алямовская;

«Физическая культура — дошкольникам» Л.Д. Глазырина;

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Н.Стеркина;

«Здравствуй» Оздоровительно-развивающая программа. М.Л. Лазарев.

«Обучение детей плаванию» Осокина

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С.Ушакова

Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. О.Л. Князева.

«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;

«Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д Маханева.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

Электронный каталог изданий, содержащихся в фонде библиотеки учреждения.

СД диски: «Праздник каждый день» — аудио приложение к конспектам музыкальных занятий по всем возрастным группам (16 дисков).

СД диски: «Зимняя фантазия» «Я живу в России» «Музыка и чудеса» «Карнавал сказок» «Левой —правой» «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» «Цирк, цирк, цирк» «Классическая музыка из кинофильмов» «Отрада» русские народные песни «Оркестр народных инструментов» «Инструменты симфонического оркестра» «С Рождеством» «Любимые мелодии» классическая музыка «У самого синего моря» музыка Евгения Крылатова «Прикоснись к природе» «Вот малыш и звери, которые его окружают» «Русские народные мелодии в исполнении Н.Тихонова, балалайка» «Времена года» Вивальди «Малыш в лесу» голоса птиц и классическая музыка «Карнавал животных» Сен-Санс «Популярные детские песни» «Картинки с выставки» М. Мусоргский «Шедевры инструментальной музыки».

Периодическое издание на СД «Шаблоны документов образовательного учреждения» для заведующего — тематические компакт-диски с шаблонами документов; подписка с 2009 года.

Периодическое издание на СД «Методическая поддержка старшего воспитателя» — тематические компакт-диски с шаблонами документов; подписка с 2009 года.

8 групповых ячеек (в состав каждой групповой ячейки входят: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная);

музыкальный зал;

физкультурный зал;

бассейн;

изостудия;

кабинет учителя-логопеда;

методический кабинет;

8 прогулочных участков;

физкультурная площадка.

Логопедический пункт:

Наглядно-дидактические пособия:

Картинки на каждый звук азбуки с раздаточными буквами в коробках

Три пособия по развитию воздушной струи у детей.

Волшебное дерево с маленькими картинками на каждый звук азбуки.

Речевые домики для всех букв азбуки (отдельно для гласных и согласных)

Змейки с картинками для автоматизации шипящих звуков

Машинки, самолет и лошадки для автоматизации соноров и заднеязычных звуков

«Космос» - автоматизация звуков в слогах

Чемоданчик с картинками для развития связной речи

Логопедический бегемотик Жужа

Картинки со скороговорками и чистоговорками на свистящие, шипящие, сонорные и заднеязычные звуки.

Пособия для развития мелкой моторики:

Шнуровки – 2 шт.

Мозаика

Мячи Су-Джок (6) с пружинками разной жесткости (12)

Кубики разной величины – 3 набора

Сосновые семечки – 1 корзинка

Наборы для нанизывания – 2 шт.

Карандаши – 2 коробки

Мяч, пирамидка

Деревянные грузики на железных прутьях

Пальчиковые игрушки

Волшебное яичко

«Подбери фигурку» - 2 шт.

Оборудование кабинета:

Зеркало настенное 1 шт.

Зеркала маленькие с ручкой в коробке – 22 шт.

Стол письменный, стул

Компьютер

Два стола детских квадратных, 5 стульев, стол для пескотерапии.

Полка книжная

Индивидуальное консультирование родителей и педагогов

Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, кор.-разв. работа)

Реализация организационно-планирующей функции

Рабочая зона педагога-психолога

Библиотека специальной литературы и практических пособий

Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства

Уголок для консультирования

Зона коррекционно – развивающей работы

Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы

Рабочий стол для проведения занятий

Песочный стол для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления)

Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры

Развивающие игры

Раздаточные и демонстративные материалы

Информационный уголок для родителей и педагогов

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Спортивный зал:

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям.

В нашем детском саду созданы все условия для физического развития детей, как в спортивном зале, так и на спортивном участке:

- Спорткомплекс из мягких модулей – 1 шт.

- Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований – 1 шт.

- Скамейки – 3 шт.

- Гимнастические стенки – 2 шт.

- Мешочки для метания (набор 10 шт., 4 цвета) 100 – 120 г – 2 шт.

- Комплект для детских спортивных игр (с тележкой) – 1 шт.

- Тележка для спортинвентаря – 1 шт.

- Флажки разноцветные – 60 шт.

- Мячи резиновые (различного диаметра) – по 20 шт.

- Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра) - 10 шт.

- Прыгающий мяч с ручкой (д - 45 см) – 6 шт.

- Мяч фитбол для гимнастики – 25 шт.

- Мяч футбольный – 2 шт.

- Мяч баскетбольный – 6 шт.

- Лабиринт игровой – 1шт.

- Коврик со следочками (для отработки различных способов ходьбы) – 2 шт.

- Баскетбольная стойка с регулируемой высотой – 2 шт.

- Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений – 1 шт.

- Обруч пластмассовый плоский диам. 55 см –2 5 шт.

- Детские тренажеры – 3 шт. (велотренажер, беговая дорожка, спортивный тренажер)

- Батут – 2 шт.

- Мат гимнастический 2,0×1,0×0,1м цветной (искусственная кожа) -4 шт.

- Канат для перетягивания х/б 10м диам.30мм – 1 шт.

- Мини-батут 54» диаметр 138 cм – 3 шт.

- Баскетбольная стойка с регулируемой высотой – 2 шт

- Мяч-Прыгунок для фитбола, 55 см – 13 шт.

- Клюшка с шайбой (комплект) – 4 шт

- Накопитель-сетка для мытья шариков 50\*115 см

- Конус сигнальный – 10 шт.

- Дорожка «Следочки» (3 части) – 2 шт.

- Лыжи пластиковые – 15 шт.

- Дуга для подлезания (разной высоты) – по 3 шт.

- Лабиринт игровой – 2 шт.

- Скамья наклонная с гладкой поверхностью – 2 шт.

- Скамья наклонная с ребристой поверхностью – 2 шт.

Бассейн:

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Оснащенность учебно-методическим обеспечением способствующим обучению детей плаванию:

- мячи для обучения плаванию - 10 шт.;

- доски – 16 шт,

- нарукавники - 12шт,

- круги – 12 шт,

- палки-нуги – 6 шт,

- мелкий инвентарь для подвижных игр на воде – 30 шт,

- игрушки для обучения плаванию – 60 шт,

- стойки для баскетбола на воде – 2 шт,

- обручи для подныривания – 5 шт.

Музыкальный зал:

Дидактический материал:

- Картотека игр;

- Подвижные игры, речевые игры, игры с движением, пальчиковые игры.

- Музыкально-дидактические игры:

- Игры на развитие памяти и музыкального слуха, на развитие чувства ритма.

- Диски МР3, DVD;

- CD- приложения по программе «Ладушки»;

- атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям;

(разноцветные ленты, флажки, платочки, султанчики…)

- театры (ростовые куклы, комплекты кукол бибабо, пальчиковые театры);

- пособия (картинки, иллюстрации, портреты композиторов)

- детские музыкальные инструменты;

(трещетки, треугольники. бубны, колокольчики, ложки, гусли, дудки, гармонь, погремушки…)

- костюмы для взрослых;

(Дед Мороз, Снегурочка, Осень, Незнайка, Снеговик, Клоун…)

- костюмы для детей;

(Лиса, волк, заяц, медведь, поросята, русские народные костюмы)

- головные уборы.

(кокошники, кепки, шляпы, парики, платки, шапочки)

Оборудование музыкального зала:

- детские стулья под хохлому;

- столики;

- стойки для аппаратуры;

- телевизор;

- музыкальный центр;

- приставка с микрофонами;

- ширма для кукольного театра;

- магнитная доска;

- фланелеграф;

- костюмерная.

ИЗО-студия:

- наглядные пособия и образцы.

- краски;

- гуашь;

- глина;

- пластилин;

- мелки;

- фломастеры;

- карандаши;

- клей;

- ножницы;

- бумага (А-3, А-4, цветная бумага)

- картон;

- палитры;

- кисти (разные);

- демонстрационная доска;

- мольберты.

На прогулочные площадки приобретено и изготовлено новое оборудование, отремонтированы крыши на двух верандах.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В группах и кабинетах специалистов оборудованные автоматизированные рабочие места: в двух группах имеется компьютер, принтер, DVD-плеер, музыкальный центр, аудио- и видеотека, мультимедийный проектор; экран для проекционного оборудования.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос, очиститель и увлажнитель воздуха, стерилизаторы воздушные.

Медицинский кабинет ДОУ укомплектован медицинским оборудованием.

Спортивный зал оборудован современным спортивным инвентарем, детскими спортивными тренажерами.

Пищеблок и прачечная оснащены технологическим оборудованием.

Оформление, бытовые условия, оборудование, санитарно-техническое состояние групп и специализированных кабинетов соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика развивающей предметно-пространственной среды | |
| Критерии | Характеристика |
| Насыщен­ность | Оснащение образовательного пространства соответствует возраст­ным возможностям детей и содержанию ООП ДО и обеспечивает:  игровую, познавательную, исследовательскую и твор­ческую активность всех воспитанников, эксперименти­рование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  двигательную активность, в том числе развитие круп­ной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и со­ревнованиях;  эмоциональное благополучие детей во взаимодей­ствии с предметно-пространственным окружением;  возможность самовыражения детей. |
| Трансфор­мируе­мость | Воз­можность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. |
| Полифунк­циональ­ность | Возможность разнообразного использования различ­ных составляющих предметной среды, например, дет­ской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. Наличие полифункциональ­ных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных мате­риалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре). |
| Вариатив­ность | Наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую ак­тивность детей. |
| Доступ­ность | Доступность для воспитанников всех помещений, где осу­ществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечиваю­щим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования |
| Безопас­ность | Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. |

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития.