

**Оглавление**

**I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2

1.2. Общие сведения об учреждении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

1.3. Цели и задачи реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

1.4. Принципы и подходы к формированию программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства\_\_\_\_5

1.5.1. Развитие здорового ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

1.5.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

1.6. Планируемые результаты освоения программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11

**II. Содержательный раздел**

2.1.Психологическое сопровождение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области

«Познавательное развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области

«Речевое развитие».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_18

2.4. Психологическое сопровождение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_19

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области

«Физическое развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_21

**III. Организационный раздел**

3.1. Направления психолого-педагогической деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_23

А. Просветительская работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_23

Б. Развивающая работа и психологическая коррекция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_26

В. Психологическая профилактика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_28

Г. Развивающая работа и психологическая коррекция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_41

3.3. Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_46

3.4. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами ДОУ\_\_\_\_46

IV. Планируемые результаты освоения программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_47

4.1. Карта дошкольниками усвоения социальных норм и правил\_\_\_\_\_\_\_48

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

[Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска « Детский сад №48» (далее МАДОУ №48) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с  1 января 2014 года  федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.](http://infourok.ru/site/go?href=%23__RefHeading__6_529187106)

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г.№26 г.Москва «Обутверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»

Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 №65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ №48, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), локальными актами учреждения.

 Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

 Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

**1.2. Общие сведения об учреждении:**

В своей деятельности ДОУ руководствуется законодательством  
Российской Федераций, законодательством Хабаровского края, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами детского сада.

ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

***Режим работы детского сада***

Детский сад работает  5 дней в неделю  с 07.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 1,25 ставки – 45 часов в неделю.

**Материально-техническое обеспечение:**

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

***Кабинет педагога-психолога***

Индивидуальное консультирование родителей и педагогов

Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, кор. –разв. работа)

Реализация организационно-планирующей функции

*Рабочая зона педагога-психолога*

Библиотека специальной литературы и практических пособий

Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства

Уголок для консультирования

Зона коррекционно – развивающей работы

Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы

Рабочий стол для проведения занятий

Песочный стол для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления)

Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры

Развивающие игры

Раздаточные и демонстративные материалы

Информационный уголок для родителей и педагогов

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

**Взаимодействие детского сада с другими учреждениями**

ДОУ осуществляет совместную работу с МОУ СОШ №2 – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;

**1.3. Цели и задачи реализации программы**

Цели деятельности педагога-психолога ГБДОУ, реализуемые в данной программе:

охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания

психологических условий достижения ими личностных образовательных

результатов в процессе освоения ими образовательных областей;

содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании

социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и

обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и

психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других

участников образовательного процесса.

содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ:

определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-

психологического климата в ДОУ;

профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом

здоровье, а также в развитии детей;

содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими

материалами и разработками в области психологии.

**1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке программы учитывались научные подходы формирования

личности ребенка:

культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец,

А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец,

А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Основаниями программы выступают следующие принципы:

принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность

каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е.

соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогики;

единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, в процессе

реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие

непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями

образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках

непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных

моментов в соответствии с условиями ДОУ;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы

с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим

видом деятельности для них является игра, сохранение и укрепление здоровья

воспитанников;

формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной

картины мира;

интеграция личности воспитанника в национальную, российскую и мировую

культуру;

формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

полноценное проживание ребенком всех этапов школьного детства;

сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа

в развитии человека;

развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде,

практической и духовной деятельности человека;

развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

**1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит  включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.

**1.5.1. Развитие здорового ребенка**

**Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная **деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом  трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возраст от 3 до 4 лет**.

**Общение** становится вне ситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать  до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать  предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение.** **Взаимоотношения детей**: они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

**Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

**Возраст от 5 до 6 лет**

Дети **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами  анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им  объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.5.2.Дети с ограниченными возможностями здоровья**

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует

освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного

учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это:

дети с нарушением зрения;

дети с диагнозом ДЦП

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического

развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между

«нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска».

Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что

для них не требуется создавать специализированные условия для организации

своевременной коррекционной помощи.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)**

*Физическое развитие:*

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

*Социально-коммуникативное развитие:*

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное

напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность

в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным,

старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности,

обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно

отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже привыполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

*Познавательное развитие:*

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать

в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы

и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить

познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения

нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать,

рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия

поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям

произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из

логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную

(добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия

персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать

сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать

эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое

собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык

произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные

выражения из произведений художественной литературы.

*Речевое развитие:*

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего,

устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы

причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование

в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции,

моральные и эстетические оценки.

*Художественно-эстетическое развитие:*

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений,

высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно,

ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену

настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его

воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком,

качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль,

создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение,

импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои

действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Психологическое сопровождение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

***Группа Развивающие задачи***

*Младшая*

*группа*

Стимулировать положительное самоощущение.

Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.

Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих

потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.

Повышать чувство защищенности.

Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.

Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности;

способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения;

умение понимать положительные и отрицательные последствия поступков,

ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять

некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения,

достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную

самостоятельность.

Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.

Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать

в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно

реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям

ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных

эмоций в общении с другими детьми.

*Средняя*

*группа*

Стимулировать положительное самоощущение.

Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.

Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих

потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.

Повышать чувство защищенности.

Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении

трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить,

порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям

взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать

разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы

переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление

улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи

взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать;

развивать положительную самооценку.

Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и

элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях,

в свободной деятельности.

Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать

качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций,

доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам,

бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление

исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение

в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.

Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умение

самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать

затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые,

элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их,

определять средства и создавать условия для их достижения; достигать

результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать

в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации,

результат; называть выполняемые действия и их последовательность,

предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные

состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции

людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей

литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных

на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть

некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения

правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные

последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять

отвлечениям, помехам.

Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.

Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым,

ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

*Старшая*

*группа*

Стабилизировать эмоциональный фон.

Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний,

настроения, самочувствия.

Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления

психоэмоционального напряжения.

Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний,

снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания,

освоению позитивных средств самовыражения.

Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание

и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний,

радовать других, быть полезным.

Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание

последствий нарушения/соблюдения норм и правил.

Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности,

стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них

требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение;

стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил

поведения.

Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми

и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая

содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое

общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно

на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных

репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать

о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать

партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно

использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях,

говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять

доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать

конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая

к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться,

изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от

ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать

свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы

речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого

этикета за счет приращения к ним мотивировок.

Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и

формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

*Подготовительная*

*группа*

Стабилизировать эмоциональный фон.

Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний,

настроения, самочувствия.

Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления

психоэмоционального напряжения.

Развивать чувство собственного достоинства.

Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения

отчужденности.

Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных

средств самовыражения.

Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость,

стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно

разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях

реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния

других людей, сопереживать.

Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об

эмоциях и чувствах; умение анализировать и оценивать свои поступки

и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать

и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать

и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания

и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины

их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний,

опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы

взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и

состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению;

понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных

связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом

деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться

соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия

в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать

результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять

ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в

умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля,

использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач

или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку,

ориентируясь на представления о себе.

Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку,

адекватный уровень притязаний.

**2.2. Психологическое сопровождение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**Группа Развивающие задачи**

*Вторая*

*младшая*

Формировать умение использовать в деятельности собственный опыт,

действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия

в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для

решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки,

использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым

признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки

предметов.

Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих»)

персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним

положительное отношение, переживать победу положительных

персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей,

выражая свои эмоции

*Средняя*

*группа*

Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность;

желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на

установление причинно-следственных связей в мире физических явлений,

участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать

экспериментирование.

Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только

к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее

увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых

знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой

жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого

к содействию.

Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике,

в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.

Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной

литературы; умение проявлять эмоциональное отношение к героям, давать

им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-

следственные связи описанных событий.

Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам;

поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над

злом.

*Старшая*

*группа*

Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять

суть происходящего, установить причинно-следственные связи;

способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей

действительности, самостоятельно их разрешать, использовать

и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким

критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять

некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого

изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов,

облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих

комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых

обобщений.

Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные

в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и

мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно

предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную

(красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой)

оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний

и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в

речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной

жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения

с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе

слушания произведений художественной литературы.

*Подготовительная*

*группа*

Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов,

стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить

причинно-следственные связи.

Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.

Формировать умения планировать разные виды познавательной

деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные

чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой

имеющихся знаний, представлений и суждений.

Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать,

в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения

проблемы; способность к мысленному экспериментированию,

рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять

самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения

новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком,

творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить

несоответствия, противоречия в окружающей действительности;

самостоятельно использовать систему обследовательских действий для

выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.

Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и

последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи

сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку

персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать

эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой,

хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия

персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев,

демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в

реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения,

проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к

героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы

создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения,

образные выражения из произведений художественной литературы.

**2.3. Психологическое сопровождение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Группа**

**Развивающие задачи**

*Вторая*

*младшая*

Развивать навыки диалогического общения.

*Средняя*

*группа*

Развивать навыки диалогического общения.

Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные,

изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни,

описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между

объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире

физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать

эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать

ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий,

выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.

*Старшая*

*группа*

Развивать навыки диалогического общения.

Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-

следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи

эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать

умение точно выражать свои мысли.

*Подготовительная*

*группа*

Развивать навыки диалогического общения.

Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-

следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-

следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование

в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления,

эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи

познавательные задачи.

**2.4. Психологическое сопровождение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Группа Развивающие задачи**

*Вторая*

*младшая*

Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного

искусства, художественных произведений, поддерживать стремление

интересоваться ими, любоваться красивым.

Формировать умения замечать отдельные средства художественной

выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные

произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.

Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то

определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности

определять, что будет создавать; реализовывать замысел.

Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.

Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности,

стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее

настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям

взрослого под музыку.

Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под

музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма

музыки.

*Средняя*

*группа*

Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи

свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями,

переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать

средства художественной выразительности, давать эмоционально-

эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное

в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по

поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то

определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности

достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел

в процессе деятельности, реализовывать замысел.

Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии

прекрасного.

Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной

деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать

музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой

музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о

содержании и средствах выразительности музыкального произведения,

образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических

движениях и пении, передавать музыкальный ритм.

*Старшая*

*группа*

Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии

художественных произведений.

Формировать умения выразительно отражать образы художественных

произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том

числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию;

рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать

эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать

средства выразительности, используемые авторами произведений для

передачи эмоций.

Развивать творческое отношение к действительности; способность

создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала

деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать

средства в соответствии с замыслом.

Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности;

творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные

оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных

видах музыкальной деятельности.

Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в

музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его

воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично,

ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

*Подготовительная*

*группа*

Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической

оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать

свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их;

адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о

своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности,

используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать

оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в

разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала

деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать

средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с

содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые

способы художественно-творческой деятельности.

Стимулировать потребность в творческом самовыражении.

Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.

Формировать умения определять жанр музыкального произведения;

понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении,

динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять

движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно,

самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять

самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные

образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения,

импровизировать с использованием специфического «языка музыки»;

согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных

формах музыкальной деятельности.

Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать

знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и

исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

**2.5. Психологическое сопровождение образовательной области**

**«Физическое развитие»**

**Группа Развивающие задачи**

*Вторая*

*младшая*

Развивать целенаправленность движений.

Формировать умения выполнять движения точно, координировано;

управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует

взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые

речевые инструкции.

Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

*Средняя*

*группа*

Формировать умения совершать точные прицельные движения руками,

дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать

ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя

с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения

с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений,

менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.

Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями

сверстников.

Стимулировать стремление качественно выполнять действия.

Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

*Старшая*

*группа*

Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные

движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.

Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

*Подготовительная*

*группа*

Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные

движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения

последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной

инструкции, плану, создавать творческое сочетание.

Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное

психосоматическое состояние.

Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Направления психолого-педагогической деятельности**

**А.**  **Просветительская работа.**

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

     Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

**Примерный перечень**

Младший возраст

|  |  |
| --- | --- |
| Родители | Педагоги |
| «Как подготовить ребенка к ДОУ» | «Рекомендации по оптимизации взаимодействия   с детьми». |
| «Как помочь ребенку в период адаптации» | «Зависимость развития психики ребенка и его физических   показателей» |
| «Как играть с ребенком» | «Кризис трех лет» |
| «Как справиться с детскими капризами» | «Возрастные особенности детей 2-4 лет» |
| «Поощрение и наказание» | «Речь и мышление» |
| «Если ребенок кусается, грызет ногти» | «Адаптация ребенка в ДОУ» |
| «Как провести с ребенком выходной день» | «Роль развивающих игр для детей 2-4 лет» |
| «Рекомендации родителям по формированию у   детей навыков самообслуживания» | «Пальчиковые игры – зачем они нужны?» |
| «Воспитание бережного отношения к вещам» |  |
| «Читаем вместе» |  |

Средний возраст

|  |  |
| --- | --- |
| Родители | Педагоги |
| «Мальчики и девочки – два разных мира» | «Возрастные особенности детей 4-5 лет» |
| «Секреты общения с ребенком в семье» | «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого   отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной   жизни» |
| «Поощрение и наказания ребенка в семье» | «Коммуникативность в общении с коллегами, детьми» |
| «Если в семье один родитель» | «Методы активного слушания» |
| «Условия поло-ролевого воспитания ребенка» | «Эффективное педагогическое общение» |
| «Влияние родительских установок на развитие» | «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с   детьми» |
| «Взаимодействие с трудными детьми» | «Эмоциональное со стояние взрослого как опосредствующий   фактор эмоционального состояния детей» |
| «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком» |  |
| «Роль отца в воспитании детей» | «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой   моторики дошкольников» |
| «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» | «Проблема воспитания культуры поведения старших   дошкольников средствами художественной литературы» |
| «Проблема детского    онанизма» | «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка» |
| «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой   моторики дошкольников» | «Безопасность на летней площадке» |

Старший возраст

|  |  |
| --- | --- |
| Родители | Педагоги |
| «Социально-эмоциональное   развитие детей старшего дошкольного возраста» | «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у   старших дошкольников в физкультурной деятельность» |
| «Психологические   особенности детей старшего дошкольного возраста» | «конфликты между детьми» |
| «Детский   рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка» | «Формирование социально-адаптированного поведения у   детей старшего дошкольного возраста» |
| «Тревожный   ребенок» | «Решаем проблемы, играя с детьми» |
| «Гиперактивный   ребенок» | «Привычка трудится» |
| «Агрессивный   ребенок» | «Развитие познаний активности у детей дошкольного   возраста» |
| «Воспитываем   усидчивость» | «Развитие абстрактно0логического мышления у детей   старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой» |
| «Родительский   авторитет» | «Учимся общаться с детьми» |
| «Развитие   речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы» | «Как привить любовь к книге» |
| «Воспитание   культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы» | «Сказки как источник творчества детей» |
| «Влияние   музыки на психику ребенка» | «Использование музыки в режимных моментах» |

|  |  |
| --- | --- |
| Родители | Педагоги |
| «Развития тонкой моторики дошкольников»» | «Здоровье педагога как компонент профессиональной   самореализации» |
| «Психологические особенности детей 6-7 лет» | «Психологическое здоровье детей как критерии успешности   работы дошкольного учреждения» |
| «Психологическая готовность ребенка к школе» | «Система работы воспитателя с детьми, имеющим   отклонения в поведении» |
| «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе» | «Развитие логических операций» «классификация»,   «обобщение», «абстагирование-конкреттизация» у детей старшего дошкольного   возраста |
| «Кризис семи лет» | Психологическая безопасность ребенка» |
| «Стили взаимодействия взрослых с детьми» | «Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего» |
| «Десять заповедей для родителей бедующих   первоклассников» | «Детские конфликты» |
| «Почему он не хочет учиться» | «Приобщите ребенка к миру взрослых» |
| «Воспитательные возможности художественной литературы» | «Общение - это искусство» |
| «Развитие творчества в изобразительной деятельности» | «Влияние сказки на развитие ребенка» |
|  | «Музыка и душевное состояние слушателя» |

**Б. Психологическая профилактика по реализации образовательной программы**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

**Психологическая профилактика предусматривает деятельность:**

по разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития  и формирования личности детей на каждом  возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

      Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

  Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно,  что  разобщение,  конфликтность,  отсутствие взаимовыручки  будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

**В психологической профилактике выделяют три уровня:**

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах  практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления  различного рода трудностей и т.д.

III уровень – теоретическая профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко  выраженными  образовательными  или  поведенческими  проблемами, его  основная  задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

диагностирует психологическое причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

**Примерный перечень профилактической деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Родители | Педагоги |
| «Понимаете ли вы своего   ребенка?». | Обсуждение итогов прохождения   детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного   периода каждого ребенка, пути решения    возникающих   проблем. |
| «Что такое хорошо и что такое   плохо», | «Индивидуальные психологические   особенности детей». |
| «Безопасность на летней   площадке». | «Безопасная песочница». |
| Адаптация ребенка к новым   условиям. | Индивидуальные беседы по   результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в   течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка. |
| «Итоги диагностики по   результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей» | «Психологическая готовность ребенка   к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической   готовности к обучению в школе каждого ребенка |
| «Психологические   проблемы детей» | Консультации по результатам психологической диагностики   детей |
| «Итоги диагностики обследования   у детей социально-эмоционального развития» | «Профилактика   эмоционального выгорания педагогов» |
|  |  |
|  | Наблюдение занятий педагогов с   детьми, их психологический анализ. |

***В. Психологическая диагностика***

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его

динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности

педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге)

допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут

использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

***Цель*** диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:

получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное Психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры),  характеризующие основной предмет психологических воздействий.

***Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста:***

Блок (группа) I. Психологические показатели:

                                 1)   способов взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности);

                                 2)   мотивационно-потребностные сферы;

                                 3)   возрастной компетентности (детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные);

                                 4)   психомоторной сферы;

                                 5)   личностно-эмоциональных особенностей.

Блок (группа) II. Психофизиологические показатели психофизических особенностей (темп, стеничность, адаптивность, динамичность и лабильность нервной системы)

Блок (группа) III. Психолого-педагогические показатели:

                           1)         обучаемости и предпосылок к учебной деятельности;

                           2)         специальных способностей (музыкальные, художественные, математические и т.д.);

                           3)         достижений (знания, умения, навыки).

***Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с детьми:***

Показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый-ребенок).

Показатели воспитательной стратегии (соответствие концепции дошкольного воспитания).

Показатели образовательной стратегии (соответствие образовательной программе ДОУ)

Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности педагогических кадров (членов педагогического коллектива).

Показатели особенностей семейных взаимодействий:

Показатели стиля взаимоотношений в семье.

Показатели воспитательной стратегии родителей (лиц их заменяющих).

Показатели сформированности и активизации (актуализации) родительской позиции (негативной, позитивной)

Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности родителей ребенка (лиц их заменяющих).

***Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:***

1. Подготовительный этап:

составление медицинского анамнеза на основе  анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);

составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;

составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе  анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;

составление семейного анамнеза на основе  бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2.Аадаптационный этап:

знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3.Основной этап:

тестирование

4.Индивидуальный этап:

составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5.Заключительный этап:

констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

рекомендации родителям (воспитателям) в устной или посменной форме.

Обязательно:

Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

Диагностика воспитанников рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и  личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления  и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Диагностический инструментарий**

**Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Направленность | Диагностические методики |
| Развитие перцептивных   действий  Овладение сенсорными   эталонами.  Сформированность  пространственных отношений   (сериация).  Объединение элементов в   целых образ. | Восприятие | «Коробочка форм», «Вкладыши»,  «Пирамидка»,  «Мисочки»,  «Конструирование по   образцу», «Включение в ряд», «Эталоны»,  «Разрезные  картинки»,   «Перцептивное моделирование» |
| Ориентирование в   предметных действиях | Наглядно-действенное   мышление | «Коробочка форм»,   «Мисочки»  «Пирамидка», «Матрешка» |
| Моделирование  Анализ образца.  Образная форма мыслительной  деятельности  Овладение зрительным   синтезом  Развитие ориентировочных   действий | Наглядно-образное мышление | «Рыбка»  «Разрезные картинки»  »Пиктограмма»   » Перцептивное моделирование»  «Рисунок человека»  «Схематизация»   »Недостающие детали» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия обобщения и   классификации  Действия систематизации  Знаковая форма   мыслительной  деятельности | Логическое мышление | «Классификация по   заданному  принципу»   »Свободная классификация»  »Самое непохожее»  »Систематизация»   »Пиктограмма»   »Исключение лишнего» |
| Отражение логической  последовательности в   речевой форме  Установление причинно-следственных  связей развитие   последовательного (логического) рассуждения | Словесно-логическое   мышление | «Дополнение фраз»  «Последовательность   картинок» |
| развитие связанного   рассказывания  объем активного словаря  Логопедические дефекты | Активная речь | «Вопросы по картинкам»  «Последовательность   картинок» |
| Сформированность игровых   действий:  - замещение предмета;  - принятие и поддержание   роли и т. д.  Выстраивание цепочки   игровых действий (сюжета) | Игра в контексте мышления   и воображения | «Свободная игра»  Наблюдение |
| Образная и вербальная   креативность.  Беглость, гибкость,   оригинальность | Творческое воображение | «Дорисование фигур»  »Рисунок несуществующео  животного»  »Три желания»  «Назови картинку»  »Что может быть   одновременно» |
| Овладение координации   движений.  Общая двигательная   активность  Зрительно-моторная   координация  ведущая рука (позиция) | Моторика | «Игра в мяч»  «Повтори за мной»  «Бирюльки»  Наблюдение и тесты на   моторику. |
| Преобладающий тип внимания  Объем и устойчивость | Внимание | «Найди такую же»  «Корректурная проба» |
| Социальный статус  Конфликтность  Коммуникативные   предпочтения  Взаимоотношения в семье  Формы и средства общения | Общение | «Два дома»  «Рисунок семьи»  САТ  «Рисунок человека»  »Социометрия» |
| Самооценка и уровень   притязаний  личностные черты и   качества  Эмоциональные особенности  (экспрессивные и импрессивные) | Личность | «Лесенка»  «Семь карточек»  «эмоциональное лето»  САТ  «Рисунок человека»  »Дополнение фраз»  «Три желания» |
| Механическое запоминание  Опосредованное запоминание | Память | «10 предметов»  »10 слов»  Пересказ, рассказ по   картинкам |

**Неспецифические показатели детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика | Направленность | Диагностика |
| Упорядочение действий  Принятие и удержание задачи | Организация деятельности  произвольная регуляция | Наблюдение  «Графический диктант»   »Корректурная проба» |
| Скорость выполнения действий | Темп деятельности | Наблюдение |
| Работоспособность | Психоэнергетический тонус   жизнедеятельности (стеничность) | Наблюдение |
| Способность к самореализации (способы) | Личная активность | Наблюдение |
| Предпочтение предметных задач.  Предпочтение общения с взрослым,   ориентация на оценку деятельности  Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность),   ориентация на одобрение | Личностная направленность | Наблюдение |
| Преобладание эмоционально окрашенных   состояний | Эмоциональный фон | Наблюдение |
| Скорость возникновения и прекращения   эмоциональных реакций  Легкость перехода контрастирующих эмоций   в нейтральное состояние | Эмоциональная лабильность.  Пластичность | Наблюдение |
| Появление ситуативной реактивности,   эмоциональной возбудимости, заторможенности. | Характер эмоциональных проявлений | Наблюдение |
| Реакция на ситуацию обследования | Ситуативное общение | Наблюдение |

**Распределение диагностических методик по возрастным группам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование методик | Возрастные группы |  |  |  |
| 1. Коробка форм | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| 2. «Пирамидка» и «мисочки» (предметные   действия) | + | + |  |  |
| 3. Разрезные картинки | + | + |  |  |
| 4. Конструирование по образцу | + | + |  |  |
| 5. Свободный рисунок | + | + |  |  |
| 6. Рисунок человека | + | + | + | + |
| 7. Свободная игра | + | + | + | + |
| 8. Дорисование фигуры | + | + | + | + |
| 9. Повторение слов и предложений | + | + |  |  |
| 10. Вопросы по картинкам | + | + | + | + |
| 11. дополнение фраз | + | + | + | + |
| 12. САТ | + | + | + | + |
| 13. Повторяй за мной и игра в мяч | + | + | + | + |
| 14. Бирюльки | + | + | + |  |
| 15. Мисочки (включение в ряд) |  | + | + |  |
| 16. Рыба |  | + | + |  |
| 17. Классификация по заданному принципу |  | + | + | + |
| 18. Рисунок семьи |  | + | + | + |
| 19. Два дома |  |  | + | + |
| 20. Свободная классификация |  |  | + | + |
| 21. Самые непохожие |  |  | + | + |
| 22. Рассказ по картинкам |  |  | + | + |
| 23. Пиктограмма |  |  | + | + |
| 24. 10 слов |  |  | + | + |
| 25. Несуществующее животное |  |  | + | + |
| 26. Три желания и шапка-невидимка |  |  | + | + |
| 27. Игровая комната |  |  | + | + |
| 28. Лестница |  |  | + | + |
| 29. Выбор карточки |  |  | + | + |
| 30.Эталоны |  |  | Х | + |
| 31. Перцептивное моделирование |  |  | Х | + |
| 32. Схематизация |  |  | Х | + |
| 33. Систематизация |  |  | Х | + |
| 34. Учебная деятельность | | | | |

Примечание. Последние 5 методик (стандартизованные диагностические методики) предназначены для 6-летних детей, но в рамках проверки готовности к школе могут быть использованы и при обследовании детей конца 6-го года жизни, что обозначено Х.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ,  технологий, пособий | 1. Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. 2. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад 3. Хочу все знать Е.О. Севостьянова 4. Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия в младшей группе 5. Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет 6. Под редакцией Н.А. Сакович Практика сказкотерапии. 7. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум) 8. Под редакцией Вераксы Н.Е. Диагностика готовности ребёнка к школе 9. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии 10. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе) 11. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. 12. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду 13. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В. Диагностика психического развития ребёнка 14. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты 15. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. |

**Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей**

Диагностический минимум

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Изучаемые параметры** | |
| Интегративные качества | Деятельностные характеристики |
| 2-я мл группа | Половозрастная  идентификация  Притязание на признание | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |
| Средняя 4-5 лет | Самосознание | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |
| Старшая 5-6 лет | Самооценка  Статус в группе | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |
| Подготовительная | Мотивация  Самооценка  Произвольность | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |

**Используемый диагностический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучаемый параметр | Методика | Источник |
| 1. Воображение, моторика | Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур» | Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М ,1996 |
| 2. Самооценка | Хухлаева Л.  «Лесенка» | Клюева Н.В. Касаткина Ю.В  Учим детей общению. Ярославль, 1997 |
| 3. Статус в группе | «Два дома» | Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998 |
| 4. Мотивация | Банков. С.А. Тестовая беседа | Посевина Г.П.., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет  к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001 |
| 5. Произвольность | Гуткина Н.И. «Домик» | Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993 |
| 6. Игра | Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности» | Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999 |
| 7. Коммуникативные навыки | Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития | Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002 |

**Используемые психодиагностические комплекты**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий, пособий | * · Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только не­обходимый стимульный материал, но и руководство с по­дробным описанием проведения методик. * · Психодиагностический комплект психолога  ДОУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей») * · Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная) * · Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении») * · Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании») * · Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3) |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Используемые методики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название методики | Цель | Группа |
|  | Графический диктант | Выявление уровня  сформированностипроизвольности | Подготовительная к школе группа |
|  | Исследование восприятия | Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
|  | Четвертый лишний | Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/; | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
|  | Последовательность событий | Исследование словесно-логического мышления | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
|  | Десять слов | Определение объема рече-слуховой памяти | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
|  | Зрительная память | Определение объема зрительной памяти | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
|  | Кружки | Определение уровня развития внимания | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
|  | Мелкая моторика | Исследование  уровня развития мелкой моторики | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
|  | Мотивационная готовность к обучению в школе | Определение сформированности мотивации к обучению | Подготовительная к школе группа |
|  | Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет  Авторы адаптации: Е. И. Щебланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина | Интеллектуальные способности детей | Подготовительная к школе группа |
|  | «Ориентировочный тест школьной зрелости»  Авторы: А. Керн – Я. Йирасек. | Определение школьной зрелости | Подготовительная к школе группа |
|  | Методика «Беседа о школе»(разработана Т. А. Нежновой) | Определение «внутренней» позиции школьника | Подготовительная к школе группа |
|  | Коммуникативная готовность:  -        со взрослыми  -        со сверстниками | Определение параметров развития общения | Подготовительная к школе группа |
|  | «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург | Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности | Подготовительная к школе группа |
|  | Методика «отношение ребенка к школе» | Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование | Подготовительная к школе группа |
|  | «Самое непохожее»        Л.А.Венгер | Изучение мышления и восприятия детей | Подготовительная к школе группа |
|  | Тест «Бендер» | Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу | Подготовительная к школе группа |
|  | Тест тревожности  Р.Тэммла, В.Амена | Изучение личностно-эмоциональной сферы | Старшие группы |
|  | Метод незавершонных предложений (модификация В.Михала) | Изучение личностно-эмоциональной сферы | Старшие группы |
|  | Изучение продуктов детской деятельности | Изучение личностно-эмоциональной сферы | Старшие группы |

**Г. Развивающая работа по реализации образовательной программы**

            Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

            Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога , учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медика.

            Программа развивающей работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогами, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

            Психолого-педагогическая развивающая работа осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

***Обязательно:***

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Проведение развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

***Дополнительно:***

Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

групповые развивающие занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

индивидуальные развивающие занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)

занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

***Правила развивающей работы:***

Требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

                              Развивающие занятия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в развивающих занятиях по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

                              Развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность цикла развивающих занятий зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

                              Таким образом, Развивающая работа в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирован на психического развития детей.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ**

**для развивающей работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с детьми с проблемами в эмоционально-волевой сфере | Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников» |
| Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников» | А.Ивашова «Сотрудничество» |
| Программа по преодолению страхов у детей 5-7 лет | «Страхи это серьезно» Т.Шишова… |
| ГРУППА ДЕТЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ (развивающая направленность) | 1.Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников  2.Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)  3.Д\с №173 «В школу с радостью»  4.Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет.  5. Вежновец И.Н. «Развитие познавательной сферы старших дошкольников»  6.Кришталь И.П. Психологическое сопровождение детей 6-7 лет по подготовке к школе»  7.Семенок В.В. «Волшебная страна»  8.Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия в младшей группе   1. Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет |

**3.3. Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями**

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2. Индивидуальное консультирование родителей.

3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских

взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

4. Просветительская работа среди родителей.

5. Организация и проведение собраний, семинаров.

6. Участие в родительских собраниях групп

**3.4. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами ДОУ**

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых

мероприятий (по плану ДОУ).

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.

Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ

3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов

диагностики (в течение года).

4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по

запросам).

5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

**IV. Планируемые результаты освоения программы**

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга

достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие

требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке

итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,

- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей

- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и

содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога

попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,

- беседы

- экспертные оценки.

В результате освоения Программы воспитанники:

будут уметь радоваться самим и разделять чувство радости других людей, словесно выражать свои желания, чувства. посредством пантомимики будут уметь выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вина).

будут понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям;

научатся конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из

конфликта, уметь найти компромисс;

будут проявлять познавательный интерес, инициативу и самостоятельность,

обладать развитым воображением;

научатся пользоваться как вербальными, так и невербальными средствами

общения, внимательно относиться как к себе, так и к окружающим;

закрепят знание цветов, геометрических фигур, умение их различать и

комбинировать из них различные предметы;

закрепят знание времен года и умение их отличать друг от друга;

расширят словарный запас, закрепят умение выражать свои мысли и желания;

У воспитанников подготовительной группы будут сформированы: положительное

отношение к школьному обучению, образ школы; умение подчиняться различным

правилам и социальным нормам; продуктивные модели поведения. Снизится тревога по отношению к школьному обучению и к возможным ошибкам.

**4.1 КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Социальные нормы и правила |
| 1 | 2 |
| 3-4 | Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».  По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции. |
| 4—5 | В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.  Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.  Формируются представления об особенностях полового поведения. |
| 5-6 | Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.  Эмоционально переживает несоблюдение ими  норм и правил и несоответствие поведения своим этический представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями. |
| 6-7 | Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникамвзаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение