

Оглавление

[1. Комплекс основных характеристик ДООП 2](#_Toc59094920)

[1.1. Пояснительная записка 2](#_Toc59094921)

[1.1.1. Направленность, вид деятельности. 3](#_Toc59094922)

[1.1.2. Актуальность. 3](#_Toc59094923)

[1.1.3. Новизна программы. 3](#_Toc59094924)

[1.1.4. Адресат. 3](#_Toc59094925)

[1.1.5. Объем и сроки усвоения. 3](#_Toc59094926)

[1.1.6. Режим и формы организации занятия. 4](#_Toc59094927)

[1.1.7. Цель. 4](#_Toc59094928)

[1.1.8. Задачи. 4](#_Toc59094929)

[1.2. Учебный план. 4](#_Toc59094930)

[1.3. Содержание программы 5](#_Toc59094931)

[1.4. Планируемые результаты. 7](#_Toc59094932)

[1.4.1. Планируемые результаты освоения программы детьми первого года обучения. 7](#_Toc59094933)

[1.4.2. Планируемые результаты освоения программы детьми второго года обучения. 7](#_Toc59094934)

[2. Комплекс организационно -педагогических условий 8](#_Toc59094935)

[2.1. Материально-техническое обеспечение. 8](#_Toc59094936)

[2.2. Методическое обеспечение. 8](#_Toc59094937)

[2.3. Годовой календарно – учебный график (утвержден в соответствии с установленным расписанием занятий кружка). 8](#_Toc59094938)

[2.4.1. Первый год обучения (возраст 5 – 6 л.) 9](#_Toc59094939)

[2.4.2. Второй год обучения (возраст 6 – 7 л.) 14](#_Toc59094940)

[2.5. Критерии и формы оценки качества знаний 24](#_Toc59094941)

[2.5.1. Мониторинг результатов освоения программы 24](#_Toc59094942)

1. **Комплекс основных характеристик ДООП**
   1. **Пояснительная записка**
      1. **Направленность, вид деятельности.**

Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

* + 1. **Актуальность.**

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного   развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном   возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

* + 1. **Новизна программы.**

Данная программа направлена на развитие игровой, познавательной, речевой, конструктивной деятельности, всех компонентов устной речи и практическое овладение нормами речи, на подготовку детей 5-7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. Программа направлена на гармоничное развитие личности ребенка (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (возраст, уровень развития психических процессов,); обеспечение эмоционального благополучия (создание ситуации успеха, эмоционального комфорта и т. п.); предполагает внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду (речевые дидактические игры, магнитная азбука, сюжетные картинки, и т. п.); взаимосвязь процесса развития, обучения и воспитания (развитие психических процессов, обучение грамоте и чтению, воспитание желания учиться).

* + 1. **Адресат.**

Дети дошкольного возраста - 5-6 л., 6-7 л., регулярно посещающие ДОУ

* + 1. **Объем и сроки усвоения.**

Первый год обучения - Старший дошкольный возраст (дети 5–6 лет).

Второй год обучения - Подготовительная к школе группа (дети 6–7 лет).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Продолжительность занятия | Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | Кол-во часов в год |
| 1 год обучения | 1 час (25 мин.) | 2 | 2 | 40 | 80 ч. |
| 2 год обучения | 1 час (30 мин.) | 2 | 2 | 40 | 80 ч. |

\*1 академический час соответствует 25-30 минутам занятия в зависимости от возраста детей (в соответствии с СанПин).

* + 1. **Режим и формы организации занятия.**

Форма организации занятий – групповые занятия с одновременным числом присутствующих на занятии детей не более 5 человек.

Очная.

* + 1. **Цель.**

Цель-развитие у дошкольников устойчивого интереса к изучению родного языка как к средству общения и обмена информацией.

* + 1. **Задачи.**

1. Знакомство детей с основными нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, соблюдать интонацию.
2. Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.
3. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
4. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
5. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
6. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.
   1. **Учебный план.**

**Первый год обучения (возраст детей 5-6 л.).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела, блока, модуля | Количество часов | | | Форма контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Знакомство с понятием «звук», «буква» | 4 | 1 | 3 | По всему блоку |
| 2 | Изучение букв, звуков | 64 | 12 | 52 | По всему блоку |
| 3 | Повторение | 12 | 3 | 9 | По всему блоку |
| Итого за год |  | 80 | 16 | 64 |  |

**Второй год обучения (возраст детей 6-7 л.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела, блока, модуля | Количество часов | | | Форма контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Слова и звуки | 4 | 1 | 3 | По всему блоку |
| 2 | Закрепление знаний о звуках и буквах | 61 | 7 | 54 | По всему блоку |
| 3 | Чтение небольших текстов | 15 | 2 | 13 | По всему блоку |
| Итого за год |  | 80 | 10 | 70 |  |

* 1. **Содержание программы**

Содержание программы   позволяет усвоить дошкольниками такие понятия, как «звук» и «буква», понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Играйте! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.
11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!
    1. **Планируемые результаты.**
       1. **Планируемые результаты освоения программы детьми** **первого года обучения.**

По окончании первого года обучения ребенок:

* умеет относить предметы к определенной логической группе;
* умеет различать понятия «живое - не живое»;
* умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
* умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
* различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
* владеет навыком словообразования;
* владеет приемами артикуляционной гимнастики;
* различает слова по звучанию и протяжности;
* умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
* различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
* читает слова из 3-4 букв;
* умеет определять 1й звук в слове;
* составляет предложение с заданным словом.
  + 1. **Планируемые результаты освоения программы детьми** **второго года обучения.**

По окончании второго года обучения ребенок:

* умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
* владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
* владеет навыком выразительного чтения по ролям;
* умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
* знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
* знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
* знает значение «Ъ» и «Ь» знаков в словах;
* знает алфавит (полное название букв);
* различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
* владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

1. **Комплекс организационно -педагогических условий**
   1. **Материально-техническое обеспечение.**

Магнитная доска, магнитная азбука, трафареты, счетные палочки для выкладывания букв, карандаши простые и цветные.

* 1. **Методическое обеспечение.**

Букварь Жуковой, карточки букв, предметные и сюжетные картинки, схемы слов (на каждого ученика).

* 1. **Годовой календарно – учебный график (утвержден в соответствии с установленным расписанием занятий кружка).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные группы** | |
| **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная к школе гр.**  **(6-7 лет)** |
| Начало учебного года | 01 сентября 2020 г | |
| Окончание учебного года | 30 июня 2021 г. | |
| График зимних каникул | с 31.12.2020 по 10.01.2021 г. | |
| Продолжительность учебного года | 40 недель\*  В случае, если занятие выпадает на праздничный день, оно может быть проведено в ближайший рабочий день | |
| Продолжительность недели | 5 дней | |
| Недельная образовательная нагрузка занятий | 2 | 2 |
| Объем недельной образовательной нагрузки (НОД в неделю) | 2 ак.часа / 50 мин.  Прод-ть каждого занятия – не более 25 мин. | 2 ак.часа / 60 мин.  Прод-ть каждого занятия – не более 30 мин. |
| Перерыв между занятиями 5-10 минут. | |
| Регламентирование образовательного процесса | Ежедневно во 2 половине дня в соответствии с установленным расписанием занятий в ДОУ в разрезе возрастных групп | |
| Сроки проведения мониторинга | 01.09.20-07.09.20  15.06.21-25.06.21 | |
| Летние каникулы | 01.07.2021-31.08.2021 | |

* 1. **Тематический план**
     1. **Первый год обучения (возраст 5 – 6 л.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество занятий | Цель |
| «Звуки и буквы» | 4 | - познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате;  - развивать интерес и внимание к слову;  - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. |
| Звук и буква «А» | 2 | - познакомить детей со звуком «А»  (артикуляция звука);  - учить находить этот звук в словах;  - познакомить детей с буквой А;  - развивать умение определять 1-й звук в слове;  - развивать способность называть слова с заданным звуком;  -развивать фонематический слух. |
| Звук «У» | 2 | - закрепить знания детей о звуке «А».  - познакомить детей со звуком «У». - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах.  - учить делить слова на слоги.  - формировать умение отвечать на вопросы. |
| Звук «О» | 2 | - познакомить детей со звуком «О».  - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде.  - учить придумывать рифмы слов.  -развивать фонематический слух.  - воспитывать умение выслушивать ответы других детей. |
| Звуки «М», «М’» | 2 | - познакомить детей со звуками ««М» и «М’». - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками.  - учить интонационному выделению звука в слове.  - учить называть 1-й звук в слове.  - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей. |
| Звуки «С», «С’» | 2 | - познакомить детей со звуками «С» и «С’». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове  - развивать фонематический слух.  - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии. |
| «Длинные и короткие слова» | 2 | - продолжать расширять представление о словах. - познакомить детей с протяженностью слов.  - учить делить слова на слоги.  - развивать фонематический слух и речевое внимание.  -развивать фонематический слух.  - формировать навыки вежливого общения. |
| Звуки «Х», «Х’» | 2 | - познакомить детей со звуками «Х» и «Х’». - учить определять 1-й звук в слове.  - закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком.  - развивать фонематический слух и речевое внимание.  - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей. |
| Звуки «Р», «Р’» | 2 | - познакомить детей со звуками «Р» и «Р’». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах.  -дифференцировать звуки по твердости и мягкости.  - развивать интерес и внимание к слову. |
| Звук «Ш» | 2 | - познакомить детей со звуком «Ш».  - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык  - развивать речевое внимание и фонематический слух. |
| Звук «Ы» | 2 | - закрепить знания детей о гласных звуках. - познакомить детей со звуком «Ы».  - учить определять наличие звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать фонематическое восприятие.  - воспитывать интерес и внимание к слову. |
| Звуки «Л», «Л’» | 2 | - познакомить детей со звуками «Л» и «Л’». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.  - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. |
| Звуки «Н», «Н’» | 2 | - познакомить детей со звуками «Н» и «Н’».  - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости.  - закреплять умения детей определять 1-й звук в слове.  - развивать интерес и внимание к слову. |
| Звуки «К», «К’» | 2 | - познакомить детей со звуками «К» и «К’». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.  - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| Звуки «Т», «Т’» | 2 | - познакомить детей со звуками «Т» и «Т’». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.  - учить определять 1-й звук в слове  - развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т’».  - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| Звук «И» | 2 | - познакомить детей со звуком «И». – учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу. |
| Слова - друзья | 2 | **-**закрепить знания детей о гласных звуках. - сравнивать слова по звучанию. - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному.  - воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно. |
| Звук «П», «П’» | 2 | - познакомить детей со звуками «П» и «П’». - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах.  - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. |
| Звуки «З», «З’» | 2 | - познакомить детей со звуками «З» и «З’». - учить интонационному выделению звука в слове.  - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове.  - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей. |
| Звуки «Г», «Г’» | 2 | - познакомить детей со звуками «Г» и «Г’». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные.  - развивать фонематический слух.  - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга. |
| Звуки «В», «В’» | 2 | - познакомить детей со звуками «В» и «В’». - продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В’» в словах. - учить определять 1 звук.  - закрепить умение делить слова на слоги. - воспитывать желание заниматься и узнавать новое. |
| Звуки «Д», «Д’» | 2 | - познакомить детей со звуками «Д» и «Д’». - учить интонационному выделению звука в слове.  - закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д’». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| Звуки «Б», «Б’» | 2 | - познакомить детей со звуками «Б» и «Б’»  - учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие.  - закреплять умение определять 1-й звук в словах.  - развивать интерес и внимание к слову. |
| Звук «Ж» | 2 | **-**познакомить детей со звуком «Ж».  - учить интонационно выделять звук «Ж» в словах.  – учить называть слова с этим звуком. - продолжать учить подбирать рифмы к словам. – развивать речевое внимание и фонематический слух.  - воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| Дифференциация «Ж» - «З» | 2 | - закрепить знания детей о звуке «Ж».  - закрепить знания детей о звуке «З». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| Дифференциация «Ж»- «Ш» | 2 | - закрепить знания детей о звуке «Ж».  - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| Звук «Ч» | 2 | - познакомить детей со звуком «Ч».  - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким.  - учить определять 1-й звук в слове.  - развивать фонематическое восприятие. |
| Звук «Щ» | 2 | - познакомить детей со звуком «Щ».  - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким.  - продолжать учить интонационному выделению звука в слове.  - продолжать учить сравнивать слова по звучанию.  - развивать умение подбирать слова с заданным звуком. |
| Дифференциация шипящих «Ч», «Щ». | 2 | - закрепить знания детей о звуке «Ч».  - закрепить знания детей о звуке «Щ». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| Звук «Ц» | 2 | - познакомить детей со звуком «Ц».  - учить интонационному выделению звука «Ц» в слове.  - сравнение слов по звучанию.  - развивать умение подбирать слова с заданным звуком.  - развивать интерес и внимание к слову. |
| Звуки «Ф», «Ф’» | 2 | - познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф’». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.  - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф’» | 2 | - закрепить знания детей о звуке «Ц».  - закрепить знания детей о звуках «Ф» и «Ф’» . - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.  - учить называть слова на заданный звук . - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| Звук «Э» | 2 | - продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей со звуком «Э». - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком.  - воспитывать умение выслушивать ответы других. |
| Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия. | 12 | - определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове.  Нахождение заданных звуков в слове. |
|  | 80 занятий |  |

* + 1. **Второй год обучения (возраст 6 – 7 л.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество занятий | Цель |
| «Звуки и буквы» | 2 | -развивать умение оперировать понятиями звук и буква.  - закрепить знания детей об артикуляционном аппарате.  - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. |
| «Слова. Звуки» | 2 | - закрепить знания детей о понятии «звук», «буква».  - закрепить представление детей о слове. - закрепить знания детей о протяженности слов. - развивать представления детей о многообразии слов. |
| Звук и буква «А» | 1 | - уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука). - учить находить этот звук в словах. - закрепить умения придумывать слова на звук «А».  - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - развивать способность называть слова с заданным звуком. |
| Звук и буква «У» | 1 | - закрепить знания детей о звуке «У». - познакомить детей с буквой «У». - закрепить умение детей делить слова на слоги. - продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове. - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| Звук и буква «О» | 1 | - закрепить умения детей называть слова со звуком «А».  - закрепить знания детей о звуке «О». - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. - развивать умения анализировать, делать выводы - воспитывать доброжелательные отношения. |
| Звуки «М», «М’»,  Буква М | 2 | - закрепить знания детей о звуках «М», «М’». – развивать умение отличать гласные звуки от согласных.  - развивать умение составлять прямые и обратные слоги.  - формировать умение определять позицию звука в слове.  - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания. |
| Звуки «С», «С’»,  Буква С | 2 | - закрепить знание детей о звуках «С» и «С» ’. - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове.  - развивать фонематический слух.  - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии. |
| Звуки «Х», «Х’»,  Буква Х | 2 | - закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - уточнить знания детей о звуке «Х», «Х’».  - продолжать учить определять позиция звука в слове.  - закрепить умение делить слова на слоги.  - развивать речевое внимание и фонематический слух.  - воспитывать положительную самооценку. |
| Звуки «Р», «Р’»,  Буква Р | 2 | - уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р’». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах.  -дифференцировать звуки по твердости и мягкости.  - развивать интерес и внимание к слову. |
| Звук и буква «Ш» | 1 | - закрепить знания детей о звуке «Ш».  - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие).  - развивать речевое внимание и фонематический слух. |
| «С-Ш» | 1 | - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие).  - развивать речевое внимание и фонематический слух. |
| Звук и буква «Ы» | 1 | - закрепить знания детей о звуке «Ы». - закрепить умение определять позицию звука в слове.  – учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово.  - развивать умение оперировать понятиями звук и буква. |
| «И-Ы» | 1 | - уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы».  - учить определять позицию звука в слове.  - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах.  - развивать понимание смыслоразличительной функции звука.  - воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей. |
| Звуки «Л», «Л’»,  Буква Л | 1 | - закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л’». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.  - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. |
| «Л-Р» | 1 | - закрепить умение интонационно выделять звук в словах.  - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.  - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. |
| Звуки «Н», «Н’»,  Буква Н | 1 | - закрепить знания детей о звуках «Н», «Н’». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.  - закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках. – воспитывать речевое внимание и фонематический слух. |
| Звуки «К», «К’»,  Буква К | 1 | - закрепить знания детей о звуке «К», «К’». - формировать умение определять позицию звука в слове.  - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову.  - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.  - познакомить детей с буквой К. - продолжать учить определять позицию звука в слове.  - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. – формировать умение разгадывать ребусы. - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу. |
| Звуки «Т», «Т’»,  Буква Т | 1 | - закрепить знания детей о звуке «Т», «Т’».  - формировать умение называть слова с этими звуками. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать умение внимательно слушать.  - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - развивать интерес и внимание к слову. |
| Звук и буква «И» | 1 | - закрепить знания детей о звуке «И». – познакомить детей с буквой И. - продолжать учить определять позицию звука в слове.  - развивать умение оперировать понятиями звук и буква.  - воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий. |
| Звуки «П», «П’»,  Буква П | 1 | - закрепить умение отличать звуки от букв. - закрепить знания детей о звуке «П», «П’». - формировать умение определять 1-й звук в слове.  -формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.  - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание.  - воспитывать положительную самооценку детей. |
| Звуки «З», «З’»,  Буква З | 1 | - закрепить знания детей о звуке «З» и «З’». - учить интонационному выделению звука в слове.  - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове.  - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей. |
| «С-З» | 1 | - учить интонационному выделению звука в слове.  - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. |
| Звук и буква «Й» | 1 | - закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - познакомить детей со звуком «Й».  - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| «Й-И» | 1 | - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу. |
| Звуки «Г», «Г’»,  Буква Г | 1 | - закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г’». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные.  - развивать фонематический слух.  - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга. |
| «Г» - «К» | 1 | - уточнить знания детей о звуках «К», «К’» и «Г», «Г’».  -формировать умение называть слова с этими звуками.  -продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам.  - закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове. - учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.  - развивать звуковую культуру речи. |
| Звуки «В», «В’»,  Буква В | 1 | - познакомить с буквой В.  - продолжать учить соотносить буквы и звуки. - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.  - воспитывать сдержанность и внимание. |
| Звуки «Д», «Д’»,  Буква Д | 1 | - закрепить знания детей о звуках.  - познакомить детей с буквой Д.  - закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов. - развивать речевое внимание и фонематический слух.  - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. |
| «Д-Т» | 1 | - закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость. - закреплять знания детей о звуках «Д», «Д’», «Т», «Т’».  - закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах. - закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах.  -формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями. |
| Звуки «Б», «Б’»,  Буква Б | 1 | - закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями. - уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б’». - познакомить с буквой Б.  - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости. - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. - воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей. |
| «Б-П» | 1 | - закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б’», букве Б.  - закрепить знания детей о звуках «П» и «П’», букве П.  -развивать фонематический слух.  -учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце.  - развивать интерес и внимание к слову. |
| Звуки «Ж»,  Буква Ж | 1 | - уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж. - познакомить детей с термином «шипящие звуки».  - закрепить умение отличать шипящие звуки. - продолжать учить изменять слоги и получать новые слова.  - продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений. - продолжать учить давать качественную характеристику звукам.  - воспитывать умение контролировать свои действия. |
| «Ж-З» | 1 | - закрепить знания детей о звуке «Ж».  - закрепить знания детей о звуках «З», «З’». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| «Ж-Ш» | 1 | - закрепить знания детей о звуке «Ж».  - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| Звук и буква «Е» | 2 | - закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е. - развивать внимание, культуру речи. |
| Звук и буква «Я» | 1 | - закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я».  - продолжать учить определять позицию звука в слове.  - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.  - формировать умение разгадывать ребусы. |
| «А-Я» | 1 | - продолжать учить определять позицию звука в слове.  - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.  - формировать умение разгадывать ребусы. |
| Звук и буква «Ю» | 2 | - познакомить детей со звуком и буквой «Ю».  - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух.  - совершенствовать навык доброжелательного отношения. |
| Звук и буква «Ё» | 2 | - познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё. - продолжать учить определять позицию звука в слове.  - формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков.  - развивать интерес и внимание к слову. - вырабатывать умение внимательно слушать взрослого. |
| «Дружные звуки»  (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е») | 1 | - уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове.  - дифференцировать понятия звук и буква.  - развивать интерес и внимание к слову.  - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу. |
| Звук и буква «Ч» | 1 | -уточнить знания детей о звуке «Ч». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква.  - воспитывать умение спокойного общения на занятии. |
| «Ч»-«С»-«Ш» | 1 | - закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С».  - учить давать качественную характеристику звукам.  - продолжать учить определять позицию звука в слове.  - формировать умение соотносить понятия звук и буква.  – продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. |
| «Ч-Т’» | 1 | - продолжать учить давать качественную характеристику звукам.  - продолжать учить соотносить понятия звук и буква.  - учить давать положительную оценку ответам товарищей. |
| Звук и буква «Э» | 1 | - закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука). - продолжать учить устанавливать кол-во  повторяющихся звуков в словах. - расширять представления детей об окружающем мире.  - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| Звук и буква «Ц» | 1 | - уточнить знания детей о звуке «Ц». - закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С».  - закрепить умение детей определять последний звук в слове.  - закрепить умение детей определять позицию звука в слове.  - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.  - развивать звуковую культуру речи.  - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. |
| «Ц-Ч» | 1 | - дифференцировать звуки «Ц», «Ч». - закрепить умение детей определять последний звук в слове.  - закрепить умение детей определять позицию звука в слове.  - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.  - развивать звуковую культуру речи.  - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. |
| «Ц-С» | 1 | - дифференцировать звуки «Ц», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове.  - закрепить умение детей определять позицию звука в слове.  - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.  - развивать звуковую культуру речи.  - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. |
| «Ц-Ч-С» | 1 | - дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове.  - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. |
| Звуки «Ф», «Ф’» буква Ф | 1 | - закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф’». - закреплять умение определять позицию звука в слове  - развивать умение разгадывать ребусы. - продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения.  - закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений. – продолжать учить определять позицию звука в слове.  - формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове. - развивать речевое внимание и фонематический слух. |
| Звук и буква «Щ» | 1 | - уточнить знания детей о звуке «Щ». - учить давать качественную характеристику звуку.  - продолжать учить определять позицию звука в слове.  - формировать умение соотносить понятия звук и буква.  - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову. |
| «Щ-С» | 1 | - учить давать качественную характеристику звуку.  - продолжать учить определять позицию звука в слове. |
| «Щ-Ч» | 1 | - закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч».  - продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам.  - продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими.  - продолжать учить соотносить понятия звук и буква.  - учить давать положительную оценку ответам товарищей. |
| Звук и буква «Ь», «Ъ» | 4 | - познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак.  - объяснить значение букв в словах.  - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков.  - упражнять в звуковом анализе слов. |
| Повторение | 15 | - обобщить знания детей о гласных и согласных буквах.  - уметь отличать гласные буквы от согласных.  - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова.  - уметь делать звуковой анализ слогов и слов.  - развивать интерес и внимание к слову.  - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.  - упражняться в чтении небольших текстов  - отвечать на вопросы по прочитанному |
|  | 80 занятий |  |

* 1. **Критерии и формы оценки качества знаний**

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце первого года обучения запланированы коррекционные занятия, на которых происходит повторение с закреплением пройденного материала. В конце второго года обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний за два учебных года.

* + 1. **Мониторинг результатов освоения программы**

**БЛОК: Звуки речи**

**Цель**: определение умений ребёнка выполнять простой фонематический анализ, количественный и позиционный анализ слов.

**1. Задание.** Определение позиции звука в слове. Перед ребёнком карточка из трёх клеток, квадратик красного цвета, которым обозначается гласный (согласный твёрдый, согласный мягкий) звук, картинка, в названии которой произносится заданный звук. Ребёнок определяет место звука в слове и кладет фишку на тот квадратик на карточке, где должен находиться заданный звук. Для данного задания так же используется дидактическое пособие «Паровозик», «Ракета».

**2. Задание.** Различение твёрдых и мягких согласных. Ребёнку предлагаются две коробочки с символами твёрдых и мягких звуков (синий и зелёный квадратики), предметные картинки. Ребёнок смотрит и называет картинки. Те картинки, которые начинаются с твёрдого звука, кладёт в коробку с синим квадратиком. Те, которые начинаются с мягкого звука, кладёт с зелёным квадратиком.

**3. Задание.** Определение количества и последовательность звуков в словах. Перед ребёнком картинка и «звуковые фишки», ребёнок последовательно из фишек выкладывает звуковую дорожку заданного слова. Определяет: Сколько звуков в слове? Какой звук ты слышишь в начале слова? Какой второй? Какой третий?

**Критерии:**

**3 балла** – высокий уровень - все предложенные задания выполнены правильно, допущены единичные ошибки исправляет самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

**2 балла** – средний уровень - при выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание недоступно даже с помощью.

**1 балл** – низкий уровень - при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого. Часть заданий недоступна даже после приёма «разбора образца».

**БЛОК: Образ буквы**

**Цель**: определение восприятия и запоминания ребёнком целостного образа букв, соотнесение буквы со звуком.

**1. Задание.** Предложить ребёнку выложить буквы из мозаики, камешков, палочек, слепить из пластилина и т.п., отыскать букву в печатном тексте.

**2. Задание.** Ребёнку предлагается выложить заданную букву из палочек, по образцу или по представлению, затем попросить убрать или добавить палочку (палочки), чтобы получилась другая буква.

**Критерии:**

**3 балла** – высокий уровень - правильно называет буквы, самостоятельно выкладывает их из различного материала, с незначительной помощью буквы из палочек преобразует в другие буквы.

**2 балла** – средний уровень - знает большинство букв, называет буквы, но иногда забывает, путает буквы сходные по написанию.

**1 балл** – низкий уровень - не запоминает буквы, не соотносит их со звуками.

**БЛОК: Чтение**

**Цель:** выявить у ребёнка сформированность механизма послогового чтения **1. Задание.** Предложить ребёнку прочитать прямые слоги, используя дидактическое пособие «Ромашка», таблицы.

**2.Задание.** Предложить ребёнку прочитать обратные слоги, используя дидактическое пособие «Ромашка», таблицы.

**3.Задание.** Предложить ребёнку прочитать закрытые слоги, используя дидактическое пособие «Ромашка», «Человек бежит», таблицы.

**4.Задание.** Предложить ребёнку прочитать слова, небольшие тексты букваря, азбуки.

**Критерии:**

**3 балла** – высокий уровень - знает все буквы, бегло читает слоги, слова, короткие предложения в текстах букваря, допущенные ошибки исправляет самостоятельно, понимает и запоминает прочитанное.

**2 балла** – средний уровень - знает почти все буквы, читает по слогами, иногда прочитанное осмысливает после повторного прочтения

**1 балл** – низкий уровень - ребёнок знает хотя бы 10 букв из показанных, испытывает трудности слияния звуков.

**0 баллов** – ребёнок знает меньше 10 из показанных букв

**Общий уровень:**

Высокий уровень – 23-27 баллов

Средний уровень – 14-22 балла

Низкий уровень – 9-13 баллов