**Краткая презентация к рабочей программе средней группы № 8**

**на 2019 - 2020уч.г.**

Воспитатель: Щеклеина О.С.

Рабочая программа средней группы охватывает возраст детей с 4 до 5 лет. Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад №48 общеразвивающего вида, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой а также программы (региональный компонент) Л.А. Кондратьевой «Маленькие дальневосточники» для детей от 3 до 7 лет.Реализация дополнительной образовательной программы Т.И.Осокиной « Обучение плаванию в детском саду**»**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами

- Конституция РФ, ст. 43, 72.

-Конвенция о правах ребенка.

-Закон РФ «об образовании».

-Типовое положение о МАДОУ

-Санпин 2.4.1.3049-13

-Устав МАДОУ

-ФГОС

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса.

**Цели программы**: Создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка к жизни и современном обществе, к обучению в школе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой; коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. Продуктивной, музыкально- художественной, чтения.

**Задачи Программы**: Укрепления здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей; развитие гуманистической направленности отношений детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

**Целевой раздел** Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей (календарно-тематическое планирование)

**Содержательный отдел**

**Организационный раздел** включает в себя:

-психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей.

-характеристика жизнедеятельности включая распорядок и режим дня, также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

-Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

-программно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Указываются особенности образовательного процесса с учётом климатических особенностей исходя из этого предусматривается режим дня детей среднего возраста на холодный период года, на теплы период. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности в первой и во второй половине дня. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5-6 часов.

**Методы и приёмы,** используемые в работе 1. Словесные методы обучения: устное изложение; беседа; рассказ; объяснение; анализ текста; структуры музыкального произведения и др. 2.Наглядный методы обучения показ видеоматериалы, иллюстраций, наблюдение. Работа по образцу. 3. Практические методы обучения эксперимент: опыт. 4. Игровые методы и приёмы, используемые в работе.

**Возрастные особенности**

Игровой деятельности дошкольников с 4-5 лет появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполнять не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. В этом возрасте ребенок уже знает как надо или не надо себя вести об особенностях полового поведения. Эмоционально переживают если поступают не так как надо. Усиливается взаимный контроль друг за другом. Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость координация движений. В группах начинаю выделятся лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым.Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочивать группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвет, выделить такие параметры как высота, длина, ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминания, помнят поручения взрослых. Речь начинает носить ситуативный характер, а при общении со уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важным похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости.

.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:**

**Социально-коммуникативное развитие-** направлено на развитие коммуникативных навыков; развитие социального и эмоционального интеллекта, уважительного от ношения и чувства принадлежности к семье, к сообществу детей и взрослых формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения.

**Познавательное развитие-** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности, формирование познавательных действий; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; патриотическое воспитание.

**Художественно- эстетическое развитие-** Предполагает развитие предпосылок восприятия и пониманий искусства, мира природы: становление эстетического отношения и окружающему миру: реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

**Речевое развитие-** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и монологической речи; фонематического слуха: знакомство с литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Физическое развитие-** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, формированию опорно – двигательнойц системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.**

- Консультации

-Анкетирование

-Родительские собрания

-Экскурсии

-Выставки,

-День открытых дверей.