**Презентация рабочей программы старшей группы № 10 МАДОУ № 48**

**(2 корпус) на 2019 – 2020 уч.год**

**Воспитатели: Киреева Светлана Александровна**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы № 10, разработана в соответствии с ФГОС ДО, ООП МАДОУ №48.

При разработке рабочей программы использовалась примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Реализация нравственно-патриотического воспитания, основ финансовой грамотности, регионального компонента (по программе «Маленькие дальневосточники» (разработанная Л. А. Кондратьевой)) осуществляется в интеграции образовательных областей, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Рабочая программа строится на принципах личностно – ориентированного и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

В основе Рабочей программы лежит комплексно - тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Работа с детьми в группе ведется по образовательным областям в соответствии с ФГОС:

* Физическое развитие;
* социально – коммуникативно развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие.

**Цель рабочей программы:**

Способствовать формированию общей культуры личности ребенка в том числе ценностей здорового образа жизни развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических, качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

**Задачи рабочей программы:**

* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
* Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от­ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к само­стоятельности и творчеству.
* Максимальное использование разнообразных видов детской де­ятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспита­тельно -образовательного процесса.
* Творческая организация (креативность) воспитательно -образовательного процесса.
* Вариативность использования образовательного материала, позво­ляющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка.
* Уважительное отношение к результатам детского творчества.
* Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного об­разовательного учреждения и семьи.

**Целевые ориентиры освоения программы**

* ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
* ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
* ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.