**Презентация рабочей программы старшей группы № 4 МАДОУ № 48**

**(1 корпус) на 2019 – 2020 уч.год**

 **Воспитатели: Коржова Т.А.**

 **Романюк В.Е.**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы №4 разработана в соответствии с ФГОС ДО, ООП МАДОУ №48.

При разработке рабочей программы использовалась примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Реализация нравственно-патриотического воспитания, основ финансовой грамотности, регионального компонента (по программе «Маленькие дальневосточники» (разработанная Л. А. Кондратьевой)) осуществляется в интеграции образовательных областей, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Рабочая программа строится на принципе личностно – ориентированного и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

В основе Рабочей программы лежит комплексно - тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Работа с детьми в группе ведется по образовательным областям в соответствии с ФГОС:

* Физическое развитие;
* социально – коммуникативно развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие.

**Цели рабочей Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

**Задачи реализации рабочей Программы:**

1. Воспитание основ базовой культуры личности дошкольников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Сохранение и укрепление их психического и физического здоровья, в том числе эмоционального состояния;
3. Обеспечение равных возможностей развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и других особенностей;
4. Обеспечение развития воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
5. Формирование предпосылок успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом, а также формирование социокультурной среды, которая соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития ребенка;
6. Обеспечение при необходимости квалифицированной помощи в коррекции;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и т.д.

 **Целевые ориентиры освоения Программы:**

1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
4. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
5. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
6. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
7. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
8. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.