**Консультация «Что нужно знать родителям о ПМПК»**

Что **нужно знать родителям о прохождении ПМПК**? Психолого-медико-педагогическая комиссия *(****ПМПК****)*.

Что это такое и как подготовить ребенка?

«Люди с опаской относятся к комиссиям, а когда это касается ребенка, то тут срабатывает защитная реакция **родителей**: не отдам на растерзание, мой ребенок не дурак и т. п.! Слепая **родительская** любовь и вера в исключительность собственного чада затмевает разумное правило: *«Не навреди!»* А ведь заключение специалистов — не приговор, но реальная помощь и **родителям**, и детям. Чем раньше будет выявлена причина неуспеха, тем легче она может быть устранена. Все, как у врачей».

Что такое **ПМПК**?

**ПМПК — это комиссия**, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами .Направляет на комиссию обычно ДОУ *(логопед)* или сами **родители**, когда считают, что ребенку **нужно** обучаться в учреждении другого типа.

Как проходит обследование на **ПМПК**?

На комиссию в заранее оговоренный день приглашаются **родители с ребенком**. Обычно заседание комиссии происходит в одном кабинете, где ребенок попадает в руки сразу нескольких специалистов. В комиссию входят: психиатр, психолог, логопед, дефектолог, учитель, **родители**.

Подготовка ребенка к прохождению **ПМПК.**

Идя на комиссию, ребенок должен **знать**, в какой форме с ним будут работать, и быть к этому готовым. Вопросы **ПМПК** зависят от возраста ребенка и проверяемых диагнозов.

Что спрашивают на **ПМПК**?

• Рассказать о себе, своих родных и друзьях: как зовут, где живут, где работают, какой возраст. Рассказать о своих занятиях и занятиях своих друзей: что делают с друзьями вместе? Что делают вместе с мамой/папой? Как проводят время. Имена учителей и воспитателей. Сведения о домашних питомцах: клички, питание, уход и т. д. О доме, где живет: сколько комнат, для чего они предназначены, для чего предназначены кухня, ванная.

• Рассказать об окружающем мире: утро-ночь, выходные-будни, обед-ужин, распорядок дня, отличия. Ребенок должен ориентироваться в понятиях: больше – меньше, длиннее – короче, живое – неживое, Должен **знать цвета**, формы предметов, их расположение *(на столе, под столом и т. д.)*.

• Проверяют умение обобщать и логику. Ребенок должен объединять предметы по признаку *(суп, помидоры, конфеты — еда)*. Выбрать лишний предмет из нескольких и объяснить, почему. Для чего **нужны предметы**, что с помощью них делают. **Знать** части тела и их предназначение. Какие бывают профессии.

• Проверяют память: называют на слух слова и просят повторить, раскладывают картинки или предметы, потом перекладывают и просят объяснить, что изменилось.

• Проверяют речь ребенка: правильно ли строит предложения, все ли звуки произносит, правильно ли меняет окончания слов в зависимости от рода существительных, времени глаголов. Просят назвать или объяснить значения, привести примеры:

синонимы *(слова, близкие по значению, например, счастливый – радостный)*

антонимы *(противоположные по значению, например, горячий – холодный)*

омонимы *(слова, имеющие несколько значений, например, ручка, коса, ключ)*.